

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Вышневолоцкого района
«Борисовская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»
Директор МОБУ «Борисовская СОШ»
Тараненко Е.Н.
Приказ № 113-рп от 30.08, 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя Войтовой М.Б.

Английский язык

3 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08 2017г

2017 – 2018 уч.г.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык с удовольствием» авторов М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой (издательства «Гитул»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет „иностраннй язык" формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчетливо осознается подрастающим поколением. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

Данная программа составлена к новой редакции учебника “Enjoy English” для 3 класса. Из урока в урок учащиеся расширяют свои речевые возможности, основываясь на уже приобретенных знаниях. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение иностранного языка в 3 классе отводится -2 часа в неделю, 68 часов за год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

К личностным результатам школьников, осваивающих образовательную программу начального общего образования, относятся:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- развитие самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдения норм речевого и не речевого этикета;
- развитие навыков сотрудничества с учителями, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на безопасный образ жизни.

Обучение английскому языку по указанной программе способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило\алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;
- использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной\ познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово в коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье друга; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж; аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере;

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере: представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

В результате обучения иностранному языку во 3 классе начальной школы ученик должен: знать/понимать:

знать\понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, её столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда? Почему?), и отвечать на них.
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;

в области письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; писать краткое поздравление с опорой на образец.

2.Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Прием и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

3.Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 3 классов.

№ урок а	Дата		Тема (раздел)	Ко л- во час ов	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся	Формы контрол я
	план	фа кт				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия			
1 четверть (17 часов)										
			Моя школа.	17						
	УУД	Л-осознание значимости изучения предмета, осознание норм поведения и этикета, воспитание чувства патриотизма					Р- постановка цели в изучении предмета, сравнение букв русского и английского алфавитов, восприятие текстов на слух, знакомство с лексическими единицами			К-постановка вопросов, взаимодействие с партнёром, умение выразить свои мысли
1	05.09		«Знакомство учителя с учениками лесной школы». Введение новых ЛЕ.	1	Открытие новых знаний	go, school, together, welcome, read Глагол-связка to be, глаголы have/has got, can	П-рассказ о друге (имя, возраст, что умеет делать)	Активное включение обучающихся в образовательный процесс; постепенное выстраивание субъект-субъектных отношений	Технология развивающего обучения	Представление мини – диалогов; проверка навыков чтения

2	07.09		Активизация лексики по теме: «Рассказ о школьном друге»	1	Открытие новых знаний	please, count. Has he got...? Глагол-связка <i>to be</i> , глаголы <i>have/has got, can</i>	П-рассказ о новом ученике (внешность, характер)	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу	ИКТ	Составление своих предложений; чтение по транскрипции
3	12.09		Развитие навыков устной речи по теме: «Угощение для учеников лесной школы».	1	Открытие новых знаний	milk, juice, butter, egg, ham, cheese, bread, cake, sweet, fish Вопросит. предложения в Present Simple.	Расспросить партнёра о его любимой еде	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу	Здоровьесберегающие технологии ИКТ	Составление предложений с опорой на речевой образец
4	14.09		Входной мониторинг – проверка навыков чтения и аудирования по теме: «Новый учитель лесной школы».	1	Развивающий контроль	Глагол-связка <i>to be</i>	Рассказ об ученике лесной школы.	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу	Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов	Заполнение анкеты; таблицы
5	19.09		Развитие навыков диалогической речи по теме: «Угощаем школьных друзей».	1	Открытие новых знаний	Do you like...? Would you like (some)...? Yes, please. No, thank you. Help yourself!	Диалог по теме "Приём и угощение гостей".	Соотнесение речевого образца со знаковыми моделями. Составление рассказа воспроизводят на тексты диалога.	Здоровьесберегающие технологии ИКТ	Составление мини-диалогов
6	21.09		Рассказ о себе и своём школьном друге.	1	Урок отработки умений и рефлексии	I, you, we, they like to.... He/she likes to... Утвердит. предложения в Pr. Simple.	Рассказ о себе и друге.	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Составление предложений по образцу
7	26.09		Введение новой лексики по теме: «На школьном	1	Урок отработки умений и рефлексии	potato, tomato, corn, apple, nut, cabbage, carrot	Диалог по теме "Угощение гостей"	Составляют текст по аналогии.	Здоровьесберегающие технологии ИКТ	Контроль мини – диалогов

			огороде».							«За столом»
8	28.09		Разговорный этикет по теме: «Моя школа».	1	Открытие новых знаний	I am sorry, I don't like.... a lot of, honey, jam, Вопросит. предложения в Pr Simple: Does he/she like...?	Диалог по теме "Угощение гостей".	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу. Используют переспрос, контекстуальную догадку.	ИКТ Игровая	текущий
9	03.10		Введение лексики по теме: «Завтрак ученика лесной школы».	1	Открытие новых знаний	porridge, orange, soup, tea, coffee, sandwich Местоимение <i>some</i> перед неисчисл. существит.	Расспросить партнёра о его любимой еде	Оперировать новой лексикой. Соблюдают порядок слов в предложении.	ИКТ Игровая	Фронтальный опрос
10	05.10		Построение вопросительных предложений по теме: «Интервью учеников для школьной стенгазеты».	1	Урок отработки умений и рефлексии	a girl, a bird. What? Where? When? Why? Who? Вопросит. предложения в Pr Simple: What do you like?	Задать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.	Самостоятельный поиск решения поставленной задачи. Начинают, поддерживают, заканчивают разговор.	Здоровьесберегающие технологии ИКТ	Составление вопросительных предложений по схемам
11	10.10		Развитие навыков устной речи по теме: «В столовой лесной школы».	1	Урок отработки умений и рефлексии	Вопросит. предложения в Pr Simple.	Рассказать и расспросить о любимой еде	Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу	Развивающего обучения	Проверка навыков чтения
12	12.10		Развитие навыков монологической речи по теме: «Любимые артисты».	1	Урок общеметодологической направленности	Утвердит. предложения в Pr. Simple.	Рассказ о друге, его занятиях	Соотносят графический образ слова с его звуковым образом, на основе знания правил чтения.	Развивающего обучения	Монологическое высказывание о друге по плану
13	17.10		Введение новых ЛЕ «Названия дней недели».	1	Урок первичного введения и отработки знаний	Sunday, Monday, Tuesday, Thursday,	Рассказ о своих занятиях в разные дни недели.	Используют контекстуальную догадку.	ИКТ Игровая	Монолог о своём дне

						Wednesday, Friday, Saturday				
14	19.10		Активизация лексики по теме: «Школьное расписание».	1	Открытие новых знаний	meat, drink, eat, ice cream Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о своём домашнем животном.	Оценивают поступки героев. Составляют текст по образцу.	ИКТ Игровая	Монолог о своём питомце
			Викторина в клубе любителей природы.	1	Открытие новых знаний	Вопросит. предложения в Pr Simple.	Рассказ о покупках в магазинах.	Работа с информационными источниками.	ИКТ Игровая	Чтение текста
15	24.10		Контрольная работа: «Моя школа»	1						тест
16	26.10		Работа над ошибками. Обобщение по теме "Продукты питания". Мини-проект «Меню для питомца»	1	Урок-рефлексия. Урок - творчество	Названия продуктов питания. Предложения в Pr. Simple.	Рассказать и расспросить о любимой еде.	Групповая работа (коммуникативная компетенция детей значительно развита, они свободно взаимодействуют в группах). Умеют применять правила работы в группе	Проектная технология	
2 четверть (14 часов)										
			Моя семья и друзья.	14						
УУД	<p>Л-осознание учащимися, того, что усвоено, осознании качества уровня усвоения. Коррекция в план и способ действий в случае расхождения осознания качества и уровня усвоения.</p> <p>П-извлечение необходимой информации из текстов по темам « Здоровые продукты» «Семья», смысловое чтение, выбор вида чтения, анализ грамматических структур и правил. Поиск информации для составления рассказов «Семья», « Части тела», « Правила здорового питания», «Описание внешности»</p> <p>Р - определение последовательности действий при выполнении заданий.</p> <p>К-умение выступать в обсуждении, приводить свои примеры, вступать в диалог.</p>									
17	07.11		Введение лексического материала по теме: «Лицо моего друга».	1	Открытие новых знаний	teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck	Усвоение лексического материала. Описание внешности героев	Составление предложений по схемам	Игровая. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Воспроизведение стихотворения

18	09.11		Введение ЛЕ по теме: «Любимая еда моего друга».	1	Открытие новых знаний	for breakfast, healthy, elephant, head Вопросит. предложения в Pr Simple.	Расспросить друга о его любимой еде.	Восприятие и воспроизведение слов. Запись в тетради.	Здоровьесберегающие технологии. Игровая технология	Составление мини-диалогов
19	14.11		Развитие навыков диалогической речи по теме: «О друге».	1	Урок общеметодологической направленности	Who...? What...? Where...? When...? Вопросит. предложения в Pr Simple.	Задают вопросы, строят диалоги. Учатся воспроизводить последовательность фраз в парах.	Задают вопросы, строят диалоги. Учатся воспроизводить последовательность фраз в парах.	ИКТ игровая	
20	16.11		Развитие навыков монологической речи, с использованием модального глагола «должен» по теме: «Мои советы другу».	1	Урок отработки умений и рефлексии	clean, every day, wash Модальный глагол <i>must</i> .	Дать совет, что делать, чтоб быть здоровым.	Групповая работа (коммуникативная компетенция детей значительно развита, они свободно взаимодействуют в группах). Умеют применять правила работы в группе	Здоровьесберегающие технологии. Игровая технология	Монологическое высказывание о здоровом образе жизни
21	21.11		Развитие навыков чтения: «На пикнике с другом».	1	Урок отработки умений и рефлексии	much, many, a lot of Употребление <i>much, many, a lot of</i>	Совет, что взять на пикник.	Делают выводы, предлагают свои варианты игр. Работают устно.	Здоровьесберегающие технологии	Чтение вслух абзацев текста Грамматический текст <i>must/mustn't</i>
22	23.11		«Любимые продукты друга». Активизация конструкции «много».	1	Урок открытия новых знаний	much, many, a lot of Употребление <i>much, many, a lot of</i>	Рассказ о любимых продуктах.	Узнавать знакомые конструкции в потоке речи. Прогнозировать содержание текста.	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.	
23	28.11		«Моя семья и друзья». Числительные 11	1	Урок открытия новых знаний	eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen,	Пересказ с опорой на картинку "One Busy Morning".		ИКТ, игровая	Словарный диктант числитель

			– 20.			sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty Мн.ч имён существит-х.				ных
24	30.11		Развитие навыков чтения и устной речи по теме: «Мои друзья».	1	Урок открытия новых знаний	Числительные 11-20 Модальный глагол <i>may</i> .	Пересказ рассказа "Eight Friends".	Анализируют правило, делают выводы.	перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении	Чтение вслух абзацев текста
25	05.12		Моё любимое занятие в воскресенье. Мини-проект «Правила здоровья»	1	Урок – творчество	thirty, forty, ..., hundred, with, play with a friend, do homework, walk with a dog, play tennis. Модальные глаголы	Рассказ о своих занятиях в воскресенье.	Выслушивают и сочиняют доклады. Используют модели-подсказки	Проектная технология	Грамматический тест many/much, a lot of
26	07.12		Числительные 20-100.	1	Урок открытия новых знаний		Пересказ текста "In the morning".	Восприятие и воспроизведение новых слов. Запись в тетради.	Здоровьесберегающие технологии	Выразительное чтение вслух
27	12.12		Развитие навыков письменной речи по теме: «Подарки к рождеству».	1	Урок общеметодологической направленности	Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents	Поздравить членов семьи с Новым годом и Рождеством.		Здоровьесберегающие технологии	Письмо Санта - Клаусу
28	14.12		Развитие навыков устной речи по теме: «Рождество».	1	Урок отработки умений и рефлексии	Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о подарке, который хотел бы получить.	Работа с информационными источниками. Работа с интерактивной доской	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.	
29	19.12		Контрольная	1	Урок развивающего	Лексика и	Рассказ о себе	Осуществляют:	Развивающего	Проверка

			работа по теме "Моя семья и друзья".		контроля	грамматика оп теме		<ul style="list-style-type: none"> самооценку; самопроверку; взаимопроверку	обучения Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов	умений учащихся в чтении, говорении, письме, лексико – грамматических навыках
30	21.12		Работа над ошибками	1	Урок-рефлексия.			Индивидуальный анализ работ. Исправление ошибок	Здоровьесберегающие технологии	
31	26.12		Работа над мини-проектом "Письмо Деду Морозу"		Урок общеметодологической направленности		Рассказ, для кого подарок.	Индивидуальная работа над проектом. Поиск информации. Работа с источниками Интернет. Оформление работы. Представление проекта	Проектная технология	
32	28.12		Обобщающий урок-викторина «Мы любим Рождество и Новый год»		Урок обобщения и систематизации знаний				Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. Игровая	Систематизация знаний и умений учащихся в чтении, говорении, письме, лексико – грамматических навыках
3 четверть (20 часов)										
			Я и мои друзья.	20						
УУД:										

Л-осознание учащимися, того, что усвоено, осознании качества уровня усвоения.

П - извлечение необходимой информации из текстов по темам «Увлечения» «Письмо», смысловое чтение, выбор вида чтения, анализ грамматических структур и правил. Поиск информации для составления рассказов «Подарки», «О друге», умение работать с ИКТ

Р - определение последовательности действий при выполнении заданий. Коррекция в план и способ действий в случае расхождения осознания качества и уровня усвоения.

К-умение выступать в обсуждении, приводить свои примеры, вступать в диалог.

33	11.01		Активизация лексики по теме: «Описание фотографии по плану».	1	Урок открытия новых знаний	a fairy tale, a poem, often	Рассказ о Тайни.	Восприятие и воспроизведение слов. Запись в тетради.	Развивающего обучения	Воспроизведение стихотворения
34	16.01		Активизация лексико-грамматического материала по теме: «Мир увлечений моего друга».	1	Урок открытия новых знаний	listen to music, play computer games, draw pictures, watch TV, come, small Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о занятиях в выходные.	Анализируют правило, делают выводы. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Чтение вслух абзацев текста
35	18.01		Развитие навыков устной речи по теме: «Любимое время года моего друга».	1	Урок общеметодологической направленности	spring, summer, autumn, yellow, winter. Do you like...? Why do you like...? Предложения в Pr. Simple.	Рассказать и расспросить о любимом времени года.	Восприятие и воспроизведение слов. Оперировать вопросительными словами. Используют в речи простые предложения	ИКТ, игровая	Выразительное чтение вслух
36	23.01		Монологическая речь по теме: «Занятия в различные времена года».	1	Урок отработки умений и рефлексии	to be afraid (of), go home, at home, goodbye Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о главном герое сказки.	Анализируют правило, делают выводы.	Здоровьесберегающие технологии. ИКТ.	Монолог «Мои увлечения в разное время года»
37	25.01		«О любимом времени года и любимых занятиях моего друга». Активизация	1	Урок открытия новых знаний	названия месяцев года, a holiday, holidays, season. Do you like...? What do you like	Восприятие и воспроизведение слов. Запись в тетради. Описание по образцу Рассказать и	Восприятие и воспроизведение слов. Запись в тетради. Описание по образцу	Технология индивидуализации обучения	Грамматический тест: утвердительные, вопросит

			грам. материала – Настоящее Простое время.			to do in...? Предложения в Pr. Simple.	расспросить о любимом времени года.			ельные и отрицательные предложения Present Simple
38	30.01		Монологическая речь по теме: «Заветные желания моих друзей».	1	Урок отработки умений и рефлексии	birthday, party, get, letter, month, year Порядковые числительные от 1 до 100.	Рассказ о своём дне рождения и подарках.	Восприятие и воспроизведение слов. Запись в тетради. Описание по образцу	Игровая, ИКТ	Словарный диктант: времена года, месяцы.
39	01.02		Развитие навыков письменной речи по теме: «День рождения моего друга».	1	Урок общеметодологической направленности	celebrate, once a year, Happy birthday! When is your birthday? Порядковые числительные от 1 до 100. Даты.	Поздравить друга с днём рождения	Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило.	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Написание дат Воспроизведение стихотворения
40	06.02		Монологическая речь по теме: «Подарок для друга на день рождения».	1	Урок развивающего контроля	scooter, puzzle, player, teddy bear, doll, roller skates. I would like to have... I'd like = I would like	Рассказ о дне рождения и подарках.	Анализируют правило, делают выводы.	Проектный метод обучения	Словарный диктант: порядковые числительные 1 - 10
41	08.02		Активизация лексико-грамматического материала по теме: «На дне рождения у друга».	1	Урок открытия новых знаний	to play <i>with</i> a ball Предложения в Pr. Simple	Поздравить друга с днём рождения.	Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило	Игровая, ИКТ	Грамматический диктант: притяжательный падеж имён существительных
42	13.02		Введение лексики по теме «Почта».	1	Урок открытия новых знаний	letter, postcard, paper, stamp, envelope,	Диалог "На почте".	Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них.	Игровая, ИКТ	Выразительное чтение

						letterbox, post office, postman, poster, address. Утвердит. предложения в Pr. Simple.		Анализируют правило		вслух диалога
43	15.02		Вопросно-ответная работа: «Письма от друзей».	1	Урок открытия новых знаний	mum, grandma, dad, grandpa, send, post. Утвердит. предложения в Pr. Simple.	Рассказать о мисс Четтер.	Отвечают на вопросы учителя. Строят свои высказывания по теме.	перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении	Монологическое высказывание по теме «Почта»
44	20.02		Развитие навыков чтения с разными стратегиями: «Сказка о волшебном письме другу».	1	Урок открытия новых знаний	country, town, city, street. Where are you from? Написание названий стран, улиц городов	Спросить, из какой страны собеседник.	Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило	Групповая работа	Словарный диктант «Почта»
45	22.02		«Общение с друзьями с помощью писем». Притяжательный падеж существительных	1	Урок открытия новых знаний	Притяжат. падеж существит-х.	Пересказ сказки "Умная Миранда".	Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило.	ИКТ	Грамматический тест: притяжательный падеж
46	27.02		Чтение писем. Промежуточный мониторинг	1	Урок развивающего контроля	Лексика и грамматика разделов.	Выполнение тестовых заданий	Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку	Развивающего обучения, ИКТ	
47	01.03		Викторина для моих друзей.	1	Урок отработки умений и рефлексии	who, what, where, when, which, how many, how much.	Рассказ о любимом празднике.	Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило.	ИКТ	Письмо зарубежному другу
48	06.03		Развитие навыка употребления спец. вопросов в	1	Урок отработки умений.	Вопросительные слова. Вопрос к	Рассказ о себе от имени героя.	Оперировать вопросительными словами. Узнавать	Развивающего обучения, ИКТ	Чтение вслух абзацев

			речи по теме: «Я и мои друзья».			подлежащему в Pr. Simple: Who...		информацию, используя вопросительные слова.		текста Грамматический тест: спец. Вопросы в Present Simple
49	08.03		Повторение темы "Я и мои друзья»	1	Урок отработки умений.	Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о себе и любимых занятиях.	Использование в речи простых предложений с глаголами настоящего времени.		Выразительное чтение абзацев текста
50	13.03		Контрольная работа по теме "Я и мои друзья".	1	Урок развивающего контроля	Лексика раздела 3. Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о сказочном герое	Осуществление самоконтроля, самоанализа. Организация выполнения письменной работы.		
51	15.03		Работа над ошибками.	1	Урок-рефлексия.			Усвоение лексического материала	Развивающего обучения	
52	20.03		Работа над проектом "Открытие ко дню рождения"	1	Урок - творчества		Рассказ о Тайни.	Индивидуальная работа над проектом. Поиск информации. Работа с источниками Интернет. Оформление работы. Представление проекта.	Проектная технология. ИКТ	
53	22.03		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Я и моя друзья»	1	Урок обобщения и повторения					

4 четверть (15 часов)

Знакомство с персонажами детских произведений.

15

УУД

Л-осознание учащимися, того, что усвоено, осознании качества уровня усвоения. Коррекция в план и способ действий в случае расхождения осознания качества и уровня усвоения.

П-извлечение необходимой информации из текстов. Анализ правила чтения, анализ правил грамматики. Умения строить рассказ по моделям.

Р - определение последовательности действий при выполнении заданий. Организовывать себя для работы с разными источниками информации.

К-умение выступать в обсуждении, приводить свои примеры, вступать в диалог, поддерживать беседу.

54	03.04		Введение лексики по теме: «Части лица и тела».	1	Урок открытия новых знаний	mouth, tooth, neck, shoulder, knee, arm, foot, feet, hair Предложения в Pr. Simple.	Описать жителя далёкой планеты.	Воспринимают на слух новую лексику в потоке речи. Составляют описание по образцу	Развивающего обучения, ИКТ	Воспроизведение стихотворения
55	05.04		Активизация лексики: «Описание героев сказок2.	1	Урок общеметодологической направленности	to go to bed, put, it's time to... I have = I have got, he has = he has got	Описать внешность ученика школы.	Высказывают своё отношение к герою через описание его внешности. Пишут по образцу небольшой рассказ.	ИКТ, игровая	Выразительное чтение вслух диалога Словарный диктант: части тела
56	10.04		Диалогическая речь по теме: «Портрет моего любимого героя сказки».	1	Урок открытия новых знаний	Вопрос к подлежащему.	Расспросить друга о сказочном герое	Оперировать вопросительными словами. Запрашивают необходимую информацию	Развивающего обучения, ИКТ	Воспроизведение стихотворения Грамматический тест: have

57	12.04		Введение лексики по теме: «Время». «Обычный день героя сказки».	1	Урок открытия новых знаний	o'clock, half past, have lunch. What's the time? Предложения в Pr. Simple.	Узнавать, который час.	Анализируют правило. Воспринимают новую информацию детально	ИКТ, игровая	Монолог по теме: Время
58	17.04		Составление рассказов по теме: «Распорядок дня героя сказки».	1	Урок общеметодологической направленности	a.m., p.m., usually. Excuse m! e	Рассказ о своём режиме дня.	Воспринимают и воспроизводят новую информацию. Употребляют лексику в речи.	ИКТ, игровая, здоровьесберегающие технологии	Чтение вслух абзацев текста
59	19.04		Активизация лексического материала: «Советы героя сказки».	1	Урок развивающего контроля	to look, to look like, to look at. Вопросит. предложения в Pr. Simple.	Расспросить друга о режиме дня.	Индивидуальная работа учащихся. Выполнение тестовых заданий	Развивающего контроля, Здоровьесберегающая	Воспроизведение стихотворения Выразительное чтение абзацев текста
60	24.04		Монологическая речь: «Режим дня героя сказки».	1	Урок открытия новых знаний	water the flowers, clean the house. Предложения в Pr. Simple.	Рассказ о распорядке дня Джилл.	Составление рассказа по образцу. Понимание на слух небольших тематических текстов.	Развивающего обучения, ИКТ	Словарный диктант: часы
61	26.04		«Как и где живут герои знакомых сказок». Множественное число существительных	1	Урок открытия новых знаний	men, women, children, mice. Мн. число существит-х	Рассказ о распорядке дня Тайни.	Отвечают на вопросы друг-друга. Делятся мнениями.	Проблемное обучение	Грамматический тест: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения

62	03.05		Активизация лексико-грамматического материала по теме: «Что мы умеем делать».	1	Комбинированный урок	I can.... I can't.... Мн. число существит-х	Расспросить друга о его увлечениях	Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку		
63	08.05		Повторение по теме: «Знакомство с персонажами детских произведений»	1	Урок общеметодологической направленности	Словосочет-я сущ.+прилаг., числит.+ прилаг.+сущ	Описать героя сказки.	Составление рассказа по образцу. Понимание на слух небольших тематических текстов.	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Монолог: мой любимый герой сказки
64	10.05		Мини-проект «Мой любимый сказочный герой»	1	Урок - творчество	Лексика раздела 4. Предложения в Pr. Simple.	Описание сказочного героя. Создание буклета.	Индивидуальная работа с источниками информации. Оформление работы. Представление работы	Проектная методика	
65	15.05		Итоговая контрольная работа по теме: «Знакомство с персонажами детских произведений»	1	Урок развивающего контроля	Лексика раздела 4. Предложения в Pr. Simple.	Выполнение письменной работы	Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку Индивидуальная работа учащихся. Выполнение тестовых заданий	Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов	
66	17.05		Работа над ошибками.	1	Рефлексия. Урок общеметодологической направленности		Выполнение письменной работы	Анализ выполненных работ Выполнение упражнений по ликвидации ошибок.	Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов	

67	22.05		Резервный урок по теме: «Знакомство с персонажами детских произведений»	1	Урок общеметодологической направленности	Лексика раздела 4. Предложения в Pr. Simple.		Индивидуальная работа учащихся. Выполнение тестовых заданий		
68	24.05		Обобщение материала курса	1	Урок общеметодологической направленности			Высказывают свои мнения, слушают доклады, делятся впечатлениями	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	
			Урок чтения «Винни –Пух»		Комбинированный			Умение читать с разными стратегиями.		
			Игра «Я знаю английский хорошо».		Комбинированный					

