

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Вышневолоцкого района

«Борисовская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор МОБУ «Борисовская СОШ»

Тараненко Е.Н.

Приказ № 173-сп от 30.08 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя Русаковой Т.А.

по английскому языку

6 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 30.08 2017г

2017 – 2018 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе примерной программы по иностранному языку за курс основной школы издательства «Дрофа» Москва 2008г. и авторской программы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанчева Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Титул .,2009 и ориентированна на учебник “EnjoyEnglish” авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанчева – Титул., 2008.

Рабочая программа построена в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа на 6 класс рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть на 105 часов в год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие

человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной

компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку:

Изучения английского языка в 6 классе направлено на достижения следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и

ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

В учебно-методический комплект входят:

1. Книга для учителя к учебнику М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубачева Английский с удовольствием (EnjoyEnglish) 5-6 класс. – Титул., 2009
2. Учебник Английский язык 5-6 класс М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н.Трубанева «Английский с удовольствием» (EnjoyEnglish).- Титул., 2009
3. Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» 5-6 класс М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева.- Титул., 2009
4. Книга для чтения к учебнику М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубачева Английский с удовольствием (EnjoyEnglish) 5-6 класс. – Титул., 2009

Дополнительная литература:

1. Е.А. Барашкова Грамматика английского языка сборник упражнений в 2 частях к учебнику М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Английский с удовольствием (EnjoyEnglish) 5 класс. –Москва 2010
2. Грамматика. Сборник упражнений. Английский язык. Ю.Б. Голицинский. – СПб., КАРО., 2002
3. Е.В. Дзюина Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Английский язык 5-6 класс М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н.Трубанева «Английский с удовольствием» (EnjoyEnglish). – «ВАКО» М., 2006

Материально-техническое обеспечение программы

1. УМК “EnjoyEnglish” для 5-6 классов М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Н.В. Добрынина. Комплект включает книгу для учащегося "EnjoyEnglish", методическое руководство для учителя по использованию названного учебника — Книгу для учителя, Рабочую тетрадь, Книгу для чтения.

1) Учебник

Книга для учащегося состоит из 8 юнитов (Units 1-8), каждый из которых рассчитан на 20-35 занятий при условии, что на занятия используются все названные компоненты УМК. В 6 классе изучают с 5 по 8 юнит. Кроме этого, учебник содержит материал для домашнего чтения, снабженный заданиями для проверки понимания прочитанного, таблицу неправильных глаголов, двуязычный словарь и краткий лингвострановедческий справочник.

2) Книга для учителя

Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности, перечень тем устной и письменной речи, соотнесенный с Федеральным стандартом по предмету, тематическое планирование, примерное поурочнопланирование в 5-6 классах, тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, тексты видеоуроков, выражения классного обихода, а также ключи к упражнениям учебника. Помимо этого в книгу для учителя включены сценарии спектаклей, которые могут быть успешно поставлены учениками, изучающими английский язык по серии “EnjoyEnglish”.

3) Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и их разного характера - тренировочных, творческих, занимательных.

Использование рабочей тетради позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, формировать более гибкие и прочные умения письменной речи.

4) Книга для чтения

Вниманию учащихся предлагаются аутентичные тексты различных жанров, которые читают их английские сверстники. Тексты сопровождаются упражнениями для проверки понимания прочитанного, а также заданиями, позволяющими учащимся использовать извлеченную в процессе чтения информацию в собственных устных и письменных высказываниях.

2. Наглядные пособия.
3. Дидактический материал.
4. Презентации к урокам.
5. Компьютер.
6. Проектор.

Тематическое содержание курса

№	Тематика общения	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	УУД
Тема: Страна изучаемого языка.				
1	Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона: MadameTussaud's, parksandgardensofLondon. 6	6	Рассказывать о достопримечательностях англоговорящих стран и родной страны. Обосновывать свою точку зрения. Декламировать стихи. Чтение текста с целью извлечения информации.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) Владение монологической и диалогической формами речи (К) Самоопределение (Л) Выполнение действий по алгоритму (П)
2	Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта (Lollipopladies). Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах.	4	Чтение текста с пониманием общего содержания. Делать резюме по прочитанному тексту. Рассказать истории из жизни великих людей, о фактах их биографий. Дать характеристику знаменитым людям.	
3	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России,	5		

	знаменитые ученые.			
4	Планета Земля: название сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов.	2		
5	Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры.	4		
6	Увлекательная жизнь на английской ферме (на материале рассказа английского подростка “Uncle-and-auntiePat” (byColinWest)).	6		
Тема: Животные в нашей жизни.				
7	Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные; животные находящиеся под угрозой	5	Чтение текста с выборочным извлечением информации. Обращаться к людям, используя Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam.	Определение основной и второстепенной информации (П) Извлечение необходимой информации из текста (П) Владение монологической и

	вымирания; места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных.		Отвечать на письма. Давать интервью корреспондентам газеты. Рассказывать о посещении зоопарка, заповедника.	диалогической формами речи (К) Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация (П) Самоопределение (Л) Контроль (Р) Выполнение действий по алгоритму (П) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Учёт разных мнений (К)
8	Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк.	7	Обмениваться мнениями по поводу проблем, связанных с отношением к животными.	
9	Домашние питомцы: распространенные английские клички животных. Истории любимых животных (сказка “The Puppy Who Wanted the Boy” (by Jane Thayer)).	4	Обсудить с партнером правила Общества любителей животных. Написать небольшую статью об отношении к животным. Написать краткий сценарий фильма о животных. Декламировать стихи. Расспросить одноклассников об их отношении к животным.	
10	Кусочек дикой природы в английском саду (на материале аутентичного рассказа “Granny’sJungleGarden” (byColinWest)).	5	Составить рассказ с опорой на картинки.	
Тема: Моя семья. Мои друзья.				
11	Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние	5	Рассказать о своей семье и отношениях в семье. Декламировать стихи.	Определение основной и второстепенной информации (П) Извлечение необходимой

	родственники, письма родственникам.		Обсудить семейные проблемы (взаимоотношения детей и родителей). Дать характеристику членам семьи. Выразить свое восхищение, используя формулы этикета. Читать тексты с выборочным извлечением информации. Читать инструкцию с последующим ее выполнением.	<p>информации из текста (П) Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация (П) Владение монологической и диалогической формами речи (К) Самоопределение (Л) Контроль (Р) Выполнение действий по алгоритму (П) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Учёт разных мнений (К)</p>
12	Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом.	7		
13	Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фастфуд. Праздничное английское и русское меню.	6	Составить меню и обосновать его. Доказать истинность пословицы. Описать любимое место в доме. Расспросить хозяйку дома об условиях проживания.	
14	Мой дом – моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом/квартира, любимое место в доме.	7		
15	Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши (на материале аутентичного английского рассказа “JennytheJoker”	5		

	(byColinWest)).			
Тема: Мир моих увлечений.				
16	Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи.	3	Рассказать о хобби и любимых формах проведения досуга в Великобритании и России.	<p>Определение основной и второстепенной информации (П) Извлечение необходимой информации из текста (П) Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация (П) Владение монологической и диалогической формами речи (К) Самоопределение (Л) Контроль (Р) Выполнение действий по алгоритму (П) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Учёт разных мнений (К) Использование знаково-символических средств (П)</p>
17	Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.	4	<p>Прокомментировать данные диаграммы.</p> <p>Обсудить с партнером радио- и телепрограммы.</p> <p>Выяснить телевизионные пристрастия членов семьи.</p> <p>Рассказать о любимом телеведущем.</p>	
18	Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия, даты, подарки, приглашения гостей, сервировка стола.	7	<p>Прочитать текст и озаглавить его.</p> <p>Написать рекламу для презентации новой английской книжки; предложить и обсудить свою собственную телепрограмму.</p> <p>Дать характеристику любимым героям английских книг.</p>	
19	Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения моих зарубежных сверстников.	5	<p>Доказать истинность пословицы “О вкусах не спорят”; написать рассказ с опорой на картинки.</p> <p>Рассказать о любимом празднике в России и Великобритании.</p> <p>Обсудить с одноклассниками</p>	

20	Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби (на материале аутентичного английского рассказа “Granddad’s Boneshaker Bicycle” (by Colin West))	5	возможные способы проведения каникул.	
----	---	---	---------------------------------------	--

Контроль и оценка планируемых результатов

В УМК «EnjoyEnglish» (5-6 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progresscheck», которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий с выбором ответа.

Для того чтобы объективно оценить коммуникативные умения учащихся в чтении используются задания на заполнение пропусков в тексте (закончить предложения), выбрав соответствующие части предложений из предложенных. Такой тип заданий позволяет оценить понимание учащимися структурно-смысловых связей в тексте.

Для проверки интегративных языковых (лексических и грамматических) навыков используются задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова, так и задания с выбором ответа (на уровне слова).

Каждую четверть проводится проверка сформированности ЗУН по предмету по следующим видам речевой деятельности: аудированию, монологическая речь, диалогическая речь, беспереводному чтению и письму.

Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту;
- задания на множественный выбор;
- задания на множественные соответствия;
- расположение событий или информации в определенном порядке.

Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту;
- задания на множественный выбор;
- установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста
- задания на множественные соответствия;

- установление логической последовательности;

Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задание на восстановление в тексте пропущенных слов;
- задания на множественный выбор;
- задание на употребление правильных глагольных форм;
- задания на трансформацию;
- задания на словообразование;
- задания на частичный перевод.

Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста. Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики, требований Государственных общеобразовательных стандартов для основной общей школы, а также с учетом перспектив развития. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения.

Практически по каждой теме по мере введения лексики проводятся словарные диктанты.

Инструментарий для оценивания результатов.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные

	грубые грамматические ошибки.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.

Ожидается, что ученики 6 класса должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Календарно-тематическое планирование УМК “EnjoyEnglish” 6 класс М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва

№ уро-ка	Тема урока	Цель урока	Языковой материал			Тип урока	Вид контрол-я	Д/З	Да-та
			Фонетик-а	Лексика	Грамматика				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема: Страна изучаемого языка. Количество часов – 29.									
1/1	Достопримечательности Лондона.	Знакомство с структурой <i>I’ve been to...</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	Ever, never, to be worth...	Структура <i>I’ve been to...</i> в утвердительной, отрицательной и вопрос.формах	комбинированный	Текущий	Упр. 1, с. 98	
2/2	Жизнь Мадам Тюссо. Чтение текста.	Учить передавать содержание прочитанного текста «Madame Tussaud’s», с опорой на ключевые слова		Royal, to be rich in, to be free, I’m afraid I can’t, special	Present Simple (описание ситуации)	комбинированный	Текущий	Упр. 2, с. 98	
3/3	Музей мадам Тюссо. Работа с текстом.	Учить передавать содержание прочитанного текста «MOMI», с опорой на ключевые слова		Лексические единицы в тексте «MOMI»	<i>Present Simple</i> для описания ситуации в наст. времени	комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 98	
4/4	Парки и сады Лондона.	Учить передавать содержание прочитанного текста «Parks & Gardens»		Лексические единицы в тексте «Parks & Gardens»	Глаголы с предлогами	комбинированный	Текущий	Упр. 7, р. т.	

		с опорой на ключевые слова							
5/5	Лондон стоит посетить.	Учить сообщать о городе, который хотели бы посетить, используя аргументацию		Because	Глаголы с предлогами	комбинированный	Текущий	Упр. 10, с. 81	
6/6	Если бы я был в Лондоне... Конструкция «Если бы я ...»	Учить высказываться по ситуации «Город» с опорой на иллюстрацию		Лексические единицы для речевой ситуации по теме	Структура <i>If I were..., I'd...</i>	комбинированный	Текущий	Упр. 10, с. 80-81 пересказ	
7/7	Леди леденец. Чтение текста.	Учить в ходе ознакомительного чтения текста «The Lollipop Lady» выделять главные факты		Tocross, sign, lollipop, crossing	<i>Past Simple</i> для описания ситуации в прошлом	комбинированный	Текущий		
8/8	Знаки и их описание. Знаки и указатели в Лондоне.	Совершенствование навыков аудирования.		Лексика, обозначающая знаки и указатели в Англии	Повелительное наклонение	комбинированный	Текущий	Упр. 21, с.84 перевод	
9/9	Рассказ о Лондоне. Конкурс.	Уметь делать краткое сообщение по теме «London»		Лексические единицы для составления высказывания по теме «London»	Структура There is (are)... (повторение)	комбинированный	Текущий	РТ С.41 упр. 13,14.	
10/10	Можно ли устать от Лондона?	Учить вести диалог побудительного		Лексические единицы для	Структура There is	комбинированный	Текущий		

		характера по ситуации		составления высказывания по теме урока	(are)... (повторение)				
11/11	Даниэль Дэфо. Чтение текста.	Учить в ходе поискового чтения текстов об известных людях выбирать необходимую по заданию информацию;		Adventure, century, novel, to die, to publish, to be born	Past Simple (повторение)	комбинированный	Текущий	Рассказ о Лондоне.	
12/12	Джозеф Тернер. Чтение текста.	Учить в ходе поискового чтения текстов об известных людях выбирать необходимую по заданию информацию;		Artist, alone	Past Simple (повторение)	комбинированный	Текущий	Упр. 9, с. 99	
13/13	Читаем о знаменитостях Великобритании.	Учить передать содержание прочитанного с опорой на план (тексты об известных людях)		University, outstanding, scientist, musician, poet, politician	Suffixes: <i>-ist, -ian, -ect, -man, -er</i>	комбинированный	Текущий	Упр. 17, р. т.	
14/14	Рассказываем об известных людях Великобритании.	Совершенствование навыков монологической речи		Лексические единицы для составления высказывания по теме урока	Past Simple	комбинированный	Текущий	Упр. 22, р. т.	
15/15	Урок – игра «Угадай кто?»	Повторение пройденного лексического и страноведческого материала в неформальной		Лексические единицы для составления высказывания по теме урока	Past Simple	Обобщения и систематизация	Текущий	Упр. 10, с. 99	

		обстановке.							
16/ 16	Известные люди России.	Учить вести диалог-расспрос по ситуации «Famous People You Admire»		Лексические единицы для составления высказывания по теме урока	Past Simple	комбинированный	Текущий	Упр. 11, с. 99	
17/ 17	Наша планета.	Знакомство и тренировка употребления определенного и нулевого артиклей с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, гор, континентов, стран, городов, улиц, исторических достопримечательностей, имен собственных		The moon, the sun, the earth, The West, the East, the North, the South, Europe, South America, North America, Africa, Asia, Australia, the Atlantic Ocean, the Baltic Sea, the English Channel, the Volga, the Alps, Elbrus, Snowdon, the UK, the Russian Federation, the Kremlin, the Tower, the Orlovs, J. Lennon, London, Green Street, Great Britain	Артикли: определенный и нулевой с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, континентов, гор, стран, городов, улиц, исторических достопримечательностей, именами собственным и	комбинированный	Текущий	Упр. 12, с. 99	
18/ 18	Наша планета.					комбинированный	Текущий	Упр. 13, с. 99	
19/ 19	Наша планета.					комбинированный	Текущий	Упр. 14, с.	

								99	
20/ 20	Марк Твен. Контроль уровня сформированности навыков чтения.	Проверить уровень сформированности навыков чтения		Asforme... todoone's best	Past Simple (повторение)	Оценки и контроля	Периоди ческий	Упр. 15, с. 99	
21/ 21	Чарли Чаплин. Контроль уровня сформированности навыков диалогической речи.	Проверить уровень сформированности навыков диалогической речи.		I'm afraid, I can't, I believe, You are wrong, You are quite right, dominant	Past Simple (повторение)	Оценки и контроля	Периоди ческий	Упр. 26, р. т.	
22/ 22	Черты характера. Контроль уровня сформированности навыков монологической речи	Проверить уровень сформированности навыков монологической речи		Лексические единицы для составления высказывания	To be (Present Simple) □	Оценки и контроля	Периоди ческий	Упр. 32, р. т.	
23/ 23	Можешь ли ты предсказать будущее? Контроль уровня сформированности навыков аудирования	Проверить уровень сформированности навыков аудирования		Лексические единицы по теме урока	Future Simple (повторение)	Оценки и контроля	Тематиче с-кий	Упр. 16, с. 99	
24/	Будьвежлив!	Проверить уровень		This is lovely! This is		Оценки и	Тематиче	Упр.	

24	Контроль уровня сформированности навыков письма	сформированности навыков письма		delicious! Dinner was nice, wasn't it?		контроля	с-кий	31, р. т.	
25/25	Пишемобизвестны хлюдях.	Учить писать рассказ об известном человеке с опорой на план		Лексика по теме изучения	Структура <i>I've been to...</i> употребление артиклей	комбинированный	Текущий	Упр. 33, р. т.	
26/26	Великобритания. Обобщение.	Совершенствование навыков говорения.		Лексика раздела	Грамматика раздела	комбинированный	Текущий	Нет	
27/27	Работаетекстом "Uncle and auntie pat" by Colin West.	Учить читать с понимание основного содержания текста.				комбинированный	Текущий	Инд. задания	

Тема: Животные в нашей жизни.

Количество часов – 23.

1/30	Лондонский зоопарк.	Знакомство с новой лексикой по теме.	Адекватное произношение звуков английского языка,	insect, wing, world, society, endangered, zoological, giant, to save, to fight, to join, watchout	Указательные местоимения <i>this, that, these, those</i>	комбинированный	Текущий	Упр. 1, с. 118	
2/31	Добро пожаловать в Лондонский	Учить расспросить		kind, nature,	Вопроси-	комбинированный	Текущий	Упр. 7, с. 105	

	зоопарк.	собеседника о жизни животных в зоопарке		natural, project	тельные предложения в Present Simple (повторение)				
3/ 32	Будь вежлив!	Учить вести диалог этикетного характера: обращаться к людям, используя слова Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam		Enjoyable	There is (are) (повторение)	комбиниро - ванный	Текущий	Упр. 3, с. 118	
4/ 33	Визит в зоопарк.	Учить делать сообщение по теме «Посещение зоопарка»		A cage, wild; Интерна- циональная лексика в тексте «LondonZoo»	Past Simple речевойситу ации «A visit to the zoo»	комбиниро - ванный	Текущий	Задани е в РТ	
5/ 34	Если бы я был директором...	уметь читать с пониманием основного содержания		Natural	If I were...	комбиниро - ванный	Текущий	Упр. 5, с. 119	
6/ 35	Моя мечта.	Совершенствование навыков диалогической речи		Лексические единицы для речевой ситуации «Разговор с директором лондонского зоопарка»	Вопроси- тельные предложения в Present Simple (повторение)	комбиниро - ванный	Текущий	Упр. 6, с. 119	
7/ 36	Парк диких животных.	Учить читать текст с выборочным извлечением		Лексические единицы для чтения	Типы вопро- сительных	комбиниро - ванный	Текущий	Упр. 7, с. 119	

		информации по теме «Заповедник»		текста о заповеднике	предложений (повторение)				
8/ 37	Проблемы животных.	Совершенствование навыков монологической речи		Лексические единицы для решения коммуникативной задачи: обсуждение проблемы животных, живущих в зоопарке и в заповеднике	Present Simple (повторение)	комбиниру- емый	Текущий	Упр. 15, р. т.	
9/ 38	Мир животных.	Учить написать статью об отношении к животным;		Лексические единицы для описания животных: внешний вид, характер, среда обитания, умения	Структуры: it is... it can... it lives...	комбиниру- емый	Текущий	Упр. 20, р. т.	
10/ 39	Фильмы о животных.	составить сценарий фильма о животных		Лексические единицы для описания сюжета фильма о животных	Present Continuous (повторение)	комбиниру- емый	Текущий	Упр. 22, с. 110	
11/ 40	Настоящее совершенное время. Употребление.	Знать правило образования и речевые случаи употребления Present Perfect.		Already, just, recently, yet	Present Perfect: случаи употребления и правило образования	Изучение нового материала	Текущий	Упр. 8, с. 119	

12/ 41	Настоящее совершенное время. Утвердительная форма.	Знать правило образования и речевые случаи употребления Present Perfect.		Already, just, recently, yet	Present Perfect: утверди- тельная и отрица- тельная формы	Изучение нового материала	Текущий	Упр. 9, с. 119	
13/ 42	Настоящее совершенное время. Отрицательная форма.	Знать правило образования и речевые случаи употребления Present Perfect.		Глаголы движения		Изучение нового материала	Текущий	Упр. 10, с. 119	
14/ 43	Настоящее совершенное время. Вопросительная форма.	Знать правило образования и речевые случаи употребления Present Perfect.			Present Perfect: вопроси- тельная форма	Изучение нового материала	Текущий	Упр. 11, с. 119	
15/ 44	Закрепление грамматического навыка по теме Настоящее совершенное время.	Уметь использовать Present Perfect в речевых ситуациях			Present Perfect и Past Simple (сопоста- вление речевых ситуаций)	комбини- рованный	Текущий	Упр. 12, с. 119	
16/ 45	Домашние животные. Контроль уровня сформированности навыков чтения.	Проверить уровень сформированности навыков чтения		hamster, domestic, introduce, Noway, I guess that's right	Структура вопроси- тельного предложения (повторение)	Оценки и контроля	Тематиче- ский	Упр. 32, р. т.	

17/ 46	Домашние животные. Контроль уровня сформированности навыков письма.	Проверить уровень сформированности навыков письма		Лексика раздела	Грамматика раздела	Оценки и контроля	Тематический	Нет	
18/ 47	Имена домашних животных. Контроль уровня сформированности навыков монологической речи.	Проверить уровень сформированности навыков монологической речи		Лексика для рецептивного усвоения: клички животных; лексические единицы в речевой ситуации «Забота о животных»	Present Simple для описания речевой ситуации	Оценки и контроля	Тематический	Упр. 36, р. т.	
19/ 48	Люди и животные. Контроль уровня сформированности навыков диалогической речи.	Проверить уровень сформированности навыков диалогической речи		Лексические единицы для выражения согласия / несогласия	Past Simple для описания речевой ситуации	Оценки и контроля	Тематический	Упр. 13, с. 120	
20/ 49	Дикие животные. Контроль уровня сформированности навыков аудирования.	Проверить уровень сформированности навыков аудирования.				Оценки и контроля	Тематический		
21/ 50	Обобщающий урок по теме «Животные в нашей жизни»	Закрепление навыков диалогической речи и орфографии				Обобщения и систематизации	Текущий	Слова стр.120 учить	

22/ 51	Урок-игра «Зов Джунглей»	Тренировка лексических и грамматических навыков по теме раздела.				комбиниро - ванный	Текущий	Нет	
23/ 52	Сад-джунгли моей бабушки	Развитие навыков изучающего чтения				комбиниро - ванный	Текущий	Нет	
<p style="text-align: center;">Тема: Моя семья. Мои друзья. Количество часов – 26.</p>									
1/ 53	Разговор о родственниках.	Учить воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Семья»	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил	elder, older, aunt, cousin, female, husband, male, nephew, niece, relative, uncle, wife, old	Притяжательный падеж имени существительного (повторение)	комбиниро - ванный	Текущий	Упр. 1, с. 139	
2/ 54	Разговор о родственниках.	Учить читать с пониманием прочитанного личное письмо		to give up smth, to get ready to get along with, to get rid of	Word order with «please»	комбиниро - ванный	Текущий	Упр. 2, с. 139	
3/ 55	Короткие ответы в настоящем совершенном времени.	Знать краткие ответы на общие вопросы в Present Perfect		Лексические единицы для речевых ситуаций в Present Perfect	Краткие ответы на общие вопросы в Present Perfect	комбиниро - ванный	Текущий	Упр. 3, с. 139	
4/ 56	Настоящее совершенное время.	Повторение пройденного грамматического явления.		Relation, rubbish, to take out, to wash up	Present Perfect	комбиниро - ванный	Текущий	Упр. 4, с. 139	

5/ 57	Кто ближе из родственников?	Учить вести диалог-расспрос по ситуации «Родственники»		Лексические единицы для речевых ситуаций в Present Perfect	Сопоставление времен Present Perfect и Present Simple	комбинированный	Текущий	Упр. 5, с. 139	
6/ 58	Пишем письмо.	Совершенствование навыков письма		Лексические единицы для написания письма-ответа	Структура <i>to be going to do smth</i>	комбинированный	Текущий	Упр. 12, р. т.	
7/ 59	Что такое семья?	Учить воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Семья»		Вопросительные слова	Порядок слов в вопросительном предложении	комбинированный	Текущий	Упр. 6, с. 140	
8/ 60	Домашние обязанности.	Учить высказываться по ситуации «Домашние обязанности»;		Лексические единицы для речевой ситуации «Домашние обязанности»	Модальный глагол must	комбинированный	Текущий	Упр. 7, с. 140	
9/ 61	Виды домашних обязанностей.	Учить вести диалог-обмен мнениями;		fork, knife, spoon, to set the table, to clear the table	Present Simple (повторение)	комбинированный	Текущий	Упр. 8, с. 140	
10/ 62	Помогаем маме.	Совершенствование навыков аудирования.		Прилагательные для описания семьи	Present Simple (повторение)	комбинированный	Текущий	Упр. 26, р. т.	

11/ 63	Мои обязанности.	Учить читать с полным пониманием содержания.		Названия дней недели, глаголы для описания действий по дому	Past Simple (повторение)	комбинированный	Текущий	Упр. 9, с. 141	
12/ 64	Будь вежлив с родственниками.	Учить вести диалог-обмен мнениями;		Лексические единицы для выражения восхищения	Структуры: It's great! How nice you are!	комбинированный	Текущий	Упр. 7, р. т.	
13/ 65	Я сладкоежка.	Знать новые лексические единицы по теме изучения		biscuit, pie, pudding, pepper, salt; лексика по теме «Еда»	Present Simple (повторение)	комбинированный	Текущий	Упр. 10, с. 141	
14/ 66	Вкусы англичан.	Учить составлять высказывание по ситуации.		To be made of, ready; лексика в тексте «English Tastes»	Present Simple: 3-е лицо единственного числа	комбинированный	Текущий	Упр. 28, р. т.	
15/ 67	Делаем бутерброд.	Учить в ходе изучающего чтения текста «English Sandwiches...» оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение		Глаголы для выполнения инструкции по приготовлению пищи	Повелительное наклонение глагола	комбинированный	Текущий	Упр. 32, р. т.	
16/ 68	Фастфуд: за и против.	Совершенствование навыков диалогической речи		Лексика для речевой ситуации «Fast Food»	Present Simple (повторение)	комбинированный	Текущий	Упр. 11, с. 141	

17/ 69	Здоровый завтрак. Контроль уровня сформированности навыков диалогической речи	Проверить уровень сформированности навыков диалогической речи		Лексика для речевой ситуации «Healthy breakfast»	Сложные предложения с придаточным причины	Оценки и контроля	Периодический	Упр. 36, р. т.	
18/ 70	Обычная русская еда. Контроль уровня сформированности навыков монологической речи	Проверить уровень сформированности навыков монологической речи		Лексика для речевой ситуации «Typical Russian Food»	Present Simple (повторение)	Оценки и контроля	Периодический	Упр. 38, р. т.	
19/ 71	Моя любимая еда. Контроль уровня сформированности навыков письма	Проверить уровень сформированности навыков письма		Лексика для речевой ситуации «My Favourite Food»	Present Simple (повторение)	Оценки и контроля	Периодический	Упр. 39, р. т.	
20/ 72	Типы домов. Контроль уровня сформированности навыков чтения	Проверить уровень сформированности навыков чтения		detached, semidetached, terraced, block of flats, neighbour-hood	Present Simple для описания дома	Оценки и контроля	Периодический	Упр. 12, с. 141	
21/ 73	Дома в Англии. Контроль уровня сформированности навыков аудирования	Проверить уровень сформированности навыков аудирования		Лексика для речевой ситуации «English Houses»	Present Simple для описания особенностей английского типа	Оценки и контроля	Периодический	Упр. 13, с. 141	

					дома				
22/ 74	Мой дом.	Совершенствование навыков говорения		to rest, to relax	There is (are) (повторение)	комбинированный	Текущий	Упр. 14, с. 141	
23/ 75	Мой дом – моя крепость	Совершенствование навыков чтения и диалогической речи		Лексика раздела	Грамматика раздела	комбинированный	Текущий	нет	
24/ 76	Мое любимое место.	Учить дать устно описание своей комнаты с опорой на прочитанный текст;		Home, house	Present Simple для описания любимого места в своем доме	комбинированный	Текущий	Упр. 41, р. т.	
25/ 77	Разговариваем о домах.	Учить вести диалог-расспрос по ситуации «Описание дома»;			Present Simple	комбинированный	Текущий	Упр. 15, с. 141	
26/ 78	Урок-игра «Цветик-Семицветик»	Актуализация грамматических навыков, тренировка навыков диалогической речи.				Обобщения и систематизации	Текущий	Нет	
<p>Тема: Мир моих увлечений.</p> <p>Количество часов – 27.</p>									
1/ 79	Хобби.	Изучение новых лексических единиц по	Адекват	Club, gardening, hobby, horseracing,	I would...	комбинированный	Текущий	Упр. 1 с. 162	

		теме “Хобби”.	ное произно- шение звуков английс кого языка, соблюде ние ударени я в слове и фразе; примене ние правил чтения при изучени и новой лексики	model, plane ship travel collect to be fond of, to go by bike, to have smth						
2/ 80	Чем увлекаются люди в Англии?	Учить вести диалог- обмен мнениями.		To keep, to keep fit, to keep a secret to go by bike	To be (повторение)	комбиниро - ванный	Текущий	Упр.2 с.162		
3/ 81	Сравнение хобби в Англии и России.	Обсудить варианты свободного время провождения.		Лексика в речевой си туации “Do we have the same hobbies?”	Present Simple	комбиниро - ванный	Текущий	Упр.3 с.162		
4/ 82	Мое хобби.	Совершенствование навыков монологической речи		Comedy show soap musical political popular	Present Simple для устного описания своих увлечений	комбиниро - ванный	Текущий	Упр.1 (р.т.)		
5/ 83	Радио и телевидение.	Учить читать текст с извлечением нужной информации.		Лексика в тексте для чтения по теме “Радио”	Present Simple (утверд ительная и вопро сительная форма)	комбиниро - ванный	Текущий	Упр.3 (р.т.)		
6/ 84	Телевидение в Великобритании	Учить делать краткое сообщение с опорой на ключевые слова и без опоры.		Лексика по ситуации “British TV schedule”		комбиниро - ванный	Текущий	Упр.4 с.162		
7/ 85	Российские	Учить делать краткое		Advert		комбиниро	Текущий	Упр.5		

85	телевизионные программы.	сообщение с опорой на ключевые слова и без опоры.				- ванный		с.162	
8/ 86	Мой любимый певец/ певица.	Учить составлять вопросы по ситуации “Любимый певец/ певица”.		Лексика для речевой ситуации “Myfavouritepop-star”	Present Simple (вопросительная форма)	комбинированный	Текущий	Упр.6 с.163	
9/ 87	Преимущества и недостатки телевидения.	Совершенствование навыков аудирования		Лексические единицы для обсуждения проблемы “TV: pro&cons”	Present Simple	комбинированный	Текущий	Упр.7 с.163	
10/ 88	Мои собственные телевизионные программы.	Учить составлять программу передач.		Лексические единицы для составления собственной ТВ программы	Present Simple	комбинированный	Текущий	Упр.4 (р.т).	
11/ 89	Праздники.	Учить читать с полным пониманием текст о праздниках.		Названия праздников	PresentSimple	комбинированный	Текущий	Упр.8 с.163	
12/ 90	Мои любимые праздники.	Учить делать сообщение по теме “Мой любимый праздник”.		Custom	PresentSimple для описания речевой ситуации	комбинированный	Текущий	Упр. 19 (р.т.)	
13/ 91	Праздники нашей семьи.	Учить вести диалог-обмен мнениями по теме “Семейные праздники”.		Лексикадляобсуждениятемы“Celebration in my family”	Present Simple (вопросительная форма)	комбинированный	Текущий	Упр. 20 (р.т.)	
14/	Празднование дня	Учить воспринимать на		Лексика для	Present	комбинированный	Текущий	Упр. 21	

92	рождения.	слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме “День Рождения”.		достижения коммуникативной задачи при аудировании текста	Simple	- ванный		(р.т.)	
15/ 93	Подписываем открытку.	Совершенствование навыков письма		Лексические единицы этикетного характера для написания текста открытки	Present Simple	комбиниро- ванный	Текущий	Упр. 23 (р.т.)	
16/ 94	Как накрыть на стол?	Учить читать текст-инструкцию с пониманием основного содержания.		Лексические единицы по теме “How to lay the table?”		комбиниро- ванный	Текущий	Упр.9 с.163	
17/ 95	Личные местоимения (повторение).	Повторить личные местоимения.		Личные местоимения	Reflexive pronouns	комбиниро- ванный	Текущий	Упр. 24 (р.т.)	
18/ 96	Школьные каникулы. Контроль уровня сформированности навыков диалогической речи	Проверить уровень сформированности навыков диалогической речи		Лексические единицы по теме беседы “Schoolholidays”	Изученные видо-временные формы глагола	Оценки и контроля	Тематический	Упр. 11 с.163	
19/ 97	Школьные каникулы. Контроль уровня сформированности	Проверить уровень сформированности навыков монологической речи		Лексические единицы по теме беседы о каникулах	Future Simple, to be going to...	Оценки и контроля	Тематический	Упр. 12 с.163	

	навыков монологической речи									
20/ 98	Праздники общие для всех стран. Контроль уровня сформированности навыков аудирования	Проверить уровень сформированности навыков аудирования		Названия праздников, общих для разных стран	Future Simple, to be going to...	Оценки и контроля	Тематиче с-кий	Упр. 13 с.164		
21/ 99	Праздники. Контроль уровня сформированности навыков чтения	Проверить уровень сформированности навыков чтения				Оценки и контроля	Тематиче с-кий	Упр.14 стр.164		
22/1 00	Мир моих увлечений. Контроль уровня сформированности навыков письма	Проверить уровень сформированности навыков письма				Оценки и контроля	Тематиче с-кий	Нет		
23/ 101	Работастекстом “Granddad’sBonesh akerBicycle” (byColin West)	Учить читать с пониманием основного содержания отрывки из художественной прозы.		Story author	Вопроситель ные предложения	комбиниро - ванный	Текущий	Нет		
24/ 102	Работастекстом “Granddad’sBonesh akerBicycle” (byColinWest	Учить читать с пониманием основного содержания отрывки из художественной прозы.		Лексика продуктив ного и рецептивн ого характера для понимания	Изученные видо- временные формы глагола	комбиниро - ванный	Текущий	Нет		

25/ 103	Работастекстом “Granddad’sBonesh akerBicycle” (byColinWest)	Учить в ходе чтения отдельных частей текста определять основную мысль, устанавливать логическую последовательность фактов текста.			Изученные видо- временные формы глагола	комбиниро - ванный	Текущий	Нет	
26/ 104	Работастекстом “Granddad’sBonesh aker Bicycle” (by Colin West)	Учить передавать содержание прочитанного с позиции героев текста.			Изученные видо- временные формы глагола	комбиниро - ванный	Текущий	Нет	
27/ 105	Работастекстом “Granddad’s Boneshaker Bicycle” (by Colin West)	Учить выступать с сообщением на основе прочитанного , выражая свое мнение и отношение.			Изученные видо- временные формы глагола	комбиниро - ванный	Текущий	Нет	

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Сборник нормативных документов. Примерная программа по иностранным языкам. – М.: Дрофа, 2008 – 287с.
2. Биболетова М.З., Трубачева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием“EnjoyEnglish” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул., 2009 – 56с.
3. Книга для учителя к учебнику М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубачева Английский с удовольствием (EnjoyEnglish) 5-6 класс. – Обнинск: Титул., 2009 – 64с.
4. Учебник Английский язык 5-6 класс М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н.Трубанева «Английский с удовольствием» (EnjoyEnglish).- Обнинск: Титул., 2009 – 221с.
5. Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» 5-6 класс М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева.- Обнинск: Титул., 2009 – 80с.
6. Книга для чтения к учебнику М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубачева Английский с удовольствием (EnjoyEnglish) 5-6 класс. – Обнинск: Титул., 2009 – 80с.
7. Е.В. Дзюина Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Английский язык 5-6 класс М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н.Трубанева «Английский с удовольствием» (EnjoyEnglish). – М.: «ВАКО»., 2006 – 383с.

Дополнительная литература:

1. Е.А. Барашкова Грамматика английского языка сборник упражнений часть 1 к учебнику М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубачева Английский с удовольствием (EnjoyEnglish)5 класс. – М., Экзамен., 2010 – 79с.
2. Е.А. Барашкова Грамматика английского языка сборник упражнений в часть 2 к учебнику М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубачева Английский с удовольствием (EnjoyEnglish)5 класс. –М., Экзамен.,2010 – 94с.
3. Грамматика. Сборник упражнений. Английский язык. Ю.Б. Голицинский. – СПб., КАРО., 2002 – 235с.