

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Вышневолоцкого района
«Борисовская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»
Директор МОБУ «Борисовская СОШ»
Тараненко Е.Н.
Приказ № 113-09 от 30.08 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя Русаковой Т.А.

по английскому языку

7 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08 2017 г

2017 – 2018 уч.г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку для 7 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык)

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:**

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место и роль предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения английского языка. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных

отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
 - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
 - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Рабочая программа рассчитана на 105 часа (3 часа в неделю).

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная
- парная
- групповая

Основной стратегией обучения авторской программы провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, использования новых обучающих технологий: проектная деятельность, частично-поисковая и исследовательская деятельность. Усиление деятельностного характера обучения выражается в последовательном овладении обучающимися основными видами речевой деятельности, что позволяет осуществлять общение на английском языке в устной и письменной формах.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка: а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участие в проектной деятельности.

Виды и формы контроля:

- контрольная работа;
- устный опрос.
- тестирование

Используемый УМК:

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Программа курса английского языка «Английский с удовольствием (Enjoy English)» 2-11 классы».
2. Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. «Книга для учителя к учебнику английского языка “Enjoy English” для 7 класса общеобразовательных учреждений».
3. Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка. Проверочные работы. К учебнику Биболетовой М.З. и др. “Enjoy English”.
4. Журина Т.Ю. «Раздаточные материалы по английскому языку 6-7 классы».
5. Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием (Enjoy English)», учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений.
6. Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием (Enjoy English)», рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений.
7. Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием (Enjoy English)», тетрадь для чтения к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Учебно-тематический план - 105 часов.

1. Международные соревнования подростков. 24
2. Встречаем победителей соревнований. 24
3. Школьное образование. 30
4. Спорт. 27

**Календарно- тематическое планирование по английскому языку
7 класс по УМК Биболетовой М.З.**

№ п/ п	№ по че т.	Тема урока	Коммуникатив ные задачи	Грамматически й материал	Лексический материал
Unit 1. The World Teenagers' Competition. I четверть (24 ч)					
1	1	«Добро пожаловать на международные молодежные соревнования».	Ознакомить с Л.Е. по теме. Уметь развивать умения и навыки монологического высказывания в Past Simple , продолжить обучение чтению вслух, повторение материала прошлых тем.	Времена группы, Present Continuous, Present Perfect	To try one's chance. To take one's chance. To miss one's chance. To have (no) chance. It's a chance in a million. Competition, tour, planet, luck, to be in (out of) luck
2	2				
3	3	Описание людей, рассказ о себе	Составить предложения, используя прилагательные с суффиксами.	Окончания прилагательных – able,-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -an, -al, -ing	Industrious, useful, energetic, boring, scientific
4	4				
5	5	Что бы ты хотел изменить в себе?	Рассказать, что хотели бы изменить в себе. Текст «New Year Resolution». Лексико-грамматические упражнения.	Выражения: once, twice, three times, once more, one more time	to lose (gain) weight, memory, fashionable, haircut
6	6				
7	7	Что ты думаешь о своем будущем?	Разговор подростков о своём будущем. Высказывания подростков о нашей планете в будущем. Выразить своё мнение о будущем планеты	Изученные времена глаголов	Area, pollution, AIDS, discovery, to develop, cancer, cure
8	8				
9	9	Входной контроль	Диалог-обмен мнениями о будущем планеты. Ответить на вопросы анкеты.		
10	10	Досуг: соревнования, конкурсы.	Слова с буквосочетанием wh. Рекламные объявления о конкурсах. Ответить на вопросы.		
11	11	Участие в соревнованиях.	Слова с буквосочетанием wh. Рассказать, в каком конкурсе хотел бы участвовать. Заполнение анкеты		
12	12	Учимся называть числа и даты.	Числа и даты. Количественные и порядковые числительные свыше 100, даты. Назвать важные даты семьи.	Числа от 100 до 100000000, даты	I was born... Left to... Moved to...
13	13	Столицы англоязычных стран.	Числа и даты. Короткие юмористические истории.	Степени сравнения прилагательных	wet, temperature, kilometers, rainfall, square

			Сравнить города по данным характеристикам, рассказать об одном из городов по плану.		kilometers
14	14	Выдающиеся люди планеты.	Вопросы викторины и ответы на них. Текст об А. Сахарове. Рассказать об одном из выдающихся людей.	Вопросительные предложения	palace, government, politition, academition, advantage, war, to graduate from
15	15	Употребление глаголов с окончанием –ing.	Составить предложения, употребив глаголы с окончанием –ing. Лексико-грамматические упражнения.	V + Ving	
16	16	Суеверия и предрассудки.	Короткая история. Предложения в повелительном наклонении. Рассказать о приметах, в которые веришь.	Повелительное наклонение	superstition, good/ bad luck
17	17	Hallowe'en.	Текст «Hallowe'en» Рассказать о празднике Hallowe'en. Закончить предложения.		pumpkin, to decorate with
18	18	Средства коммуникации.	Информация о средствах общения. Текст об истории изобретения средств связи. Пересказ текста.		Means of communication, to ring up, to speak over the phone
19	19	Употребление словосочетаний <i>each other</i> и <i>one another</i> .	Слова с буквой <i>Cc</i> + гласная. Составить предложения со словосочетаниями. Лексико-грамматические упражнения.	Словосочетания <i>each other</i> и <i>one another</i>	
20	20	Разговор по телефону.	Диалог-разговор по телефону. Составить диалог с опорой на образец, называть номера телефонов.	Модальный глагол <i>can</i> .	To give a message, to pass the call. Hang on a moment.
21	21	Преимущества и недостатки общения по телефону.	Диалог-разговор по телефону. Написать преимущества и недостатки разговора по телефону.		
22	22	Компьютер как средство общения.	Текст о современных средствах связи. Высказать своё мнение о компьютере. Лексико-грамматические упражнения.		Keyboard, screen, a mouse pad, to print
23	23	Контрольная работа «Времена глагола»			
24	24	Анализ контрольной работы.			

Unit 2. Meet the Winners of the International Teenagers' Competition. II четверть (24 ч.)

25	1	Страны мира и их столицы.	Диалоги участников конференции. Этикетный диалог по теме «Знакомство».	Артикул <i>the</i> с географическими названиями.	nationality, finalists, federation, republic, kingdom, states
26	2	Страны и нации.	Информация о самых распространённых языках. Названия языков народов мира. Рассказать, на каких языках говорят в разных странах.	Артикул <i>the</i> с названиями языков	Географические названия
27	3	Национальные особенности характера.	Диалог «George Meets Foreign Participants». Рассказать о национальных особенностях характера.	Артикул <i>the</i> с географическими названиями	Названия национальностей
28	4	Языки мира.	Текст «World languages». Задания после текста.		minority language, expand
29	5	Роль английского языка в современном мире.	Информация о странах мира. Текст «English All Over the World». Ответить на вопросы.		mother tongue, to have a success, to be successful
30	6	Англоговорящие страны.	Информация об англоговорящих странах. Рассказы подростков о своих странах. Обосновать желание посетить одну из англоговорящих стран.		emblem, advanced, to consist of, to be situated
31	7	Родная страна.	Рассказать о родной стране по аналогии с прочитанными текстами. Лексико-грамматические упражнения.		
32	8	Английский язык - международный язык.	Диалоги Тексты об английском языке. Выразить своё мнение о необходимости изучения английского языка.	Структуры <i>neither...nor... the only</i>	
33	9	Причины изучения английского языка.	Текст «Reasons for Learning English». Обсудить причины изучения английского языка.	Окончания существительных	
34	10	Сколько языков может выучить человек?	Слова со звуками [n], [ŋ] [g], [ʒ] Текст «How many languages can a person know» Обсудить, почему важно знать иностранные языки.		knowledge, to speak a language
35	11	Какой язык ты хотел бы изучать?	Диалог-расспрос. Лексико-грамматические упражнения.	Вопросы, начинающиеся с <i>How...</i>	
36	12	Русский язык как язык международного общения.	Читать отрывки из газетных статей. Зачем иностранцам изучать русский язык?		Award, prize, to collect one's thoughts

		о общения.	русский язык.		
37	13	Русский язык как иностранный язык.	Стихотворение «Winter Morning». Рассказать, как русский язык помогает изучить английский.		Scorning, mellow, glow, mare, meadow
38	14	Страдательный залог.	Проанализировать видовременные формы глаголов. Лексико-грамматические упражнения.	Passive Voice	
39	15	Формы неправильных глаголов.	Читать короткие тексты. Лексико-грамматические упражнения.	Passive Voice	
40	16	Путешествие: карта мира.	Читать текст «Round-the-World-tour» Рассказать о проблемах XXI века. Лексико-грамматические упражнения.		crucial, vital, to hitchhike, to go sightseeing, solution
41	17	Виды транспорта.	Диалог о путешествии в Сибирь. Сравнить виды транспорта по их характеристикам.	Степени сравнения прилагательных	a plane, a train, a helicopter, underground, an airship, a hot-air-balloon, a spaceship, a van, a double-decker bus, commuters
42	18	Виды транспорта и их характеристики	Составить диалоги в соответствии с заданной ситуацией	Passive Voice	Лексика Unit 2.
43	19	Люди и автомобили.		Passive Voice	Лексика Unit 2.
44	20	Важные проблемы 21-го века		Passive Voice	Лексика Unit 2.
45	21	Повторение			
46	22	Контрольная работа по теме «Страны мира».			
47	23	Анализ контрольной работы.			
48	24	Резервный урок			

Unit 3. Would You Like to Attend a Private School? III четверть (30 ч.)

49	1	Проблемы современного подростка.	Текст о проблемах подростков. Высказывания подростков о своих проблемах. Описать свои чувства при определённых обстоятельствах.	Passive Voice	to allow, to be fed up with, to call smb names, depressed, upset, frightened
50	2	Взаимоотношения с родными, друзьями и сверстниками.	Рассказать, что разрешают / не разрешают делать родители; вести диалог о роли школы в жизни подростков. Лексико-грамматические упражнения.	Be, look, feel + наречие / прилагательное	troublemaker, to argue, argument

51	3	Переживания подростков.	Предложения с новыми словами. Обсудить свою проблему №1 с одноклассниками.		argue, to argue, trouble, to trouble
52	4	Ориентация в городе.	Диалог между полицейским и женщиной. Диалог этикетного характера по теме «Спросить дорогу». Закончить диалог «Спросить дорогу».	Употребление предлогов	Предлоги: up/down, along, around, across, through, at the end, at/on the corner, at the traffic lights
53	5	Мой маршрут в школу.	Слова с буквосочетаниями <i>igh, ough, augh, aigh, eigh</i> Расспросить одноклассника, как он добирается до школы; рассказать о своём маршруте.		It takes me... to do smth, to get to, by bus/ on foot, to leave home for
54	6	Маршруты путешествия по городу.	Интервью с гостями Лондона. Короткие юмористические истории. Рассказать о маршруте путешествия по нашему району.		
55	7	Школа и учителя.	Интервью с А. Брайен. Текст «Could You Be a Good Teacher?» Выразить своё мнение о школе, профессии учителя.		
56	8	Модальные глаголы <i>must, have to, should</i> .	Слова со звуками [α:], [æ], [əu], [u], [i] Диалог-побуждение к действию, дать вежливый совет.	Употребление модальных глаголов	
57	9	Школьная жизнь.	Диалог двух подростков; короткие юмористические истории. Обсудить, что значит быть хорошим учеником.		
58	10	Школьная жизнь зарубежных сверстников.	Стихотворение «School Days»; воспоминания англичанина. Рассказать о преимуществах и недостатках школьной жизни.	Различия употребления to learn / to study	to learn, to study, to develop one's mind, to prepare for adult life
59	11	Идеальная школа.	Высказывания школьников по теме «Perfect School». Рассказать о том, что значит «хорошая школа» с опорой на текст. Лексико-грамматические упражнения.		to treat each other with respect, punishment, discipline, compulsory
60	12	Мои представления об идеальной школе.	Высказывания школьников по теме «Perfect School». Рассказать о том, что значит «хорошая школа» с опорой на текст. Лексико-грамматические упражнения.	Различия употребления <i>quite/ quiet</i>	

61	13	Частные школы.	Рассказ о частной школе. Диалоги Сравнить частную британскую и свою школы.	Притяжательные местоимения	private school, a school tie/ badge, to be keen on, to educate
62	14	Типы школ в англоязычных странах.	Тексты о типах школ в Великобритании, Австралии, США. Обсудить целесообразность отдельных школ для мальчиков и девочек.		education, compulsory, secondary, state
63	15	Школьная форма: за и против.	Письмо Элисон. Диалог об идеальной школьной форме. Написать письмо-ответ Элисон о своей школе.		
64	16	Страдательный залог: повторение.	Описать картин-ки, используя страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения.	Страдательный залог. Фразовые глаголы.	
65	17	Круг чтения.	Отрывки из книг. Прокомментиро-вать содержание книги по образцу. Заполнить таблицу.	Различия употребления <i>to hear/ listen</i>	
66	18	Как наказывают учеников.	Текст «Punishment in British Schools» Сопоставить наказания в британских и российских школах.		behavior, to punish, to behave
67	19	Правила поведения в школе.	Текст «The Code of Conduct in British Schools». Сравнить правила поведения в российских и британских школах. Написать правила поведения в школе.		
68	20	Придаточные предложения условия.	Лексико-грамматические упражнения. Составить вопросы, ответить на них.	If + Past Simple + would (might) + Infinitive	
69	21	Школьные друзья.	Разговор между подростками. Рассказать, что значит «хороший друг»		
70	22	Ссоры между друзьями.	Разыграть ситуацию ссоры с другом, оставаясь вежливым. Лексико-грамматические упражнения.		
71	23	Идеальный друг.	Правила игры «A secret project». Ответить на вопросы анкеты; прокомментиро-вать содержание пословиц о дружбе.	Сложное дополнение	
72	24	День Дружбы.	Текст электронного письма. Выразить своё отношение к идее проведения «Дня	Сложное дополнение	

			Дружбы». Лексико-грамматические упражнения.		
73	25	Проблемы зарубежных подростков.	Письма подростков из журналов. Рассказать о своих проблемах с опорой на текст.		
74	26	Решение проблем.	Выразить своё отношение к информации из писем подростков. Лексико-грамматические упражнения.	One/ ones	
75	27	Карманные деньги.	Текст «Sharing tasks in the family». Обсудить проблему карманных денег и отношение к учебным предметам.	One/ ones	pocket money
76	28	Проблема курения.	Текст о вреде курения. Выразить своё отношение к курению.		to smoke, lung cancer, cigarette, tobacco
77	29	Контрольная работа по теме «Школьная жизнь».			
78	30	Анализ контрольной работы.			

Unit 4. Sport is Fun. IV четверть (27 ч.)

79	1	Спорт-это весело!	Ознакомить с лексикой по теме, развитие навыков монологической речи и аудирования, развитие навыков письма.	Прилагательные и наречия, словообразование	
80	2	Виды спорта.	Виды спорта. Описание видов спорта. Рассказать о видах спорта.		swimming pool, court, sports fan, to be good at, to do sports
81	3	Словообразование: наречия.	Мнения разных людей о спорте. Рассказать, зачем люди занимаются спортом. Ответить на вопросы.	Образование наречий.	a referee, a speed, a coach, to train hard, to feel safe, to be alive, to appreciate
82	4	Любимые виды спорта.	Мнения подростков о спорте. Короткие юмористические истории. Рассказать о любимом виде спорта.		
83	5	Здоровый образ жизни.	Текст «How people keep fit». Ответить на вопросы теста. Лексико-грамматические упражнения.	hard / hardly, near / nearly, high / highly, late / lately	to keep fit
84	6	Быть всегда в форме!	Интервью корреспондента с подростками. Диалог по теме «Отношение к спорту».		

			Лексико-грамматические упражнения.		
85	7	Здоровье дороже денег	Отработка лексико-грамматического материала, поисковое чтение	Like/hate+doing smth, условные предложения	
86	8	Денежные единицы Британии и США.	Диалог Мелиссы и Хелен. Объявление о режиме работы бассейна. Диалог о причинах и способах быть в форме.		Pound, penny, dollar, cent, rouble, kopeck
87	9	Витамины.	Стихотворение «Robin The Bobbin». Текст о витаминах. Рассказать, что помогает поддерживать форму, а что разрушает здоровье.		
88	10	Правильное питание.	Диалог о пристрастиях в еде. Рассказать о возможной диете для кинозвезды (боксёра, домохозяйки).		
89	11	Придаточные условия (повторение).	Рассказать о причинах пропусков школы или соревнований. Диалог брата и сестры. Лексико-грамматические упражнения.	Conditional II	to feel fine/ well/ sick/ bad, to have got a sore throat/ a headache/ a backache/ a cold/ flu
90	12	Визит к доктору.	Диалог «Seeing a Doctor», короткие юмористические истории. Диалог по образцу «Seeing a Doctor».		
91	13	Неудачи на соревнованиях.	Текст о соревнованиях по серфингу. Возможный диалог между Ником и доктором после неудачи на соревнованиях.		
92	14	Водное поло.	Юмористический рассказ об опасном виде спорта. Придумать окончание истории. Лексико-грамматические упражнения.		water polo, exciting a referee, to bite a forward, to satisfy
93	15	Времена глагола (повторение)	Лексико-грамматические упражнения.	Времена глагола	
94	16	Почему люди любят соревноваться	Развитие навыков чтения и диалогической речи	Like/hate+doing smth, условные предложения	
95	17	Из истории Олимпийских игр.	Текст по теме «Олимпийские игры». Текст о Пьере де Кубертене. Ответить на вопросы по тексту.		Olympic games, to be held, the host of, Six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic sprint, glory, honour, to represent

96	18	Выдающиеся спортсмены России.	Короткие диалоги.		
97	19	Выдающиеся спортсмены России.	Рассказ об известных спортсменах России.		
98	20	Степени сравнения наречий (повторение).	Степени сравнения наречий (повторение).	Степени сравнения наречий (повторение).	
99	21	Всемирные молодёжные игры в Москве.	Текст о Всемирных молодёжных играх в Москве. Рассказать, что можете делать лучше (хуже) друзей.		
100	22	Повторение темы «Спорт»	Лексико-грамматические упражнения.	Степени сравнения наречий.	ЛЕ по теме «Спорт».
101	23	Контрольная работа по теме «Спорт».			
102	24	Анализ контрольной работы.			
103	25	Обобщение материала 7 класса.	Рассказать о себе (внешность, характер, взаимоотношения с родными, друзьями, увлечения, любимый вид спорта и т.д.)	Страдательный залог, времена глагола.	
104	26	Обобщение материала 7 класса.			
105	27	Резервный урок			