

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Вышневолоцкого района
«Борисовская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»
Директор МОБУ «Борисовская СОШ»
Тараненко Е.Н.
Приказ № 45-с от 20.08. 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя Ваксер И.С.

Химия 8 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 20.08. 2017 г

2017 – 2018 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе

- Примерной программы основного общего образования по химии;
- Авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – 3-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2006.).

Рабочая программа раскрывает содержание обучения химии в 8 классе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (всего 70 часов).

Контрольных работ – 5, практических работ – 4.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценка роли химии в развитии современных технологий
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве; для решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде, для проведения исследовательских работ, сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Содержание учебной программы и требования к уровню подготовки учащихся.

Введение (6 часов)

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемотофия.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий.

Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Расчетные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

Практическая работа: 1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.

Учащиеся должны знать:

определение важнейших понятий: простые и сложные вещества, химический элемент, атом, молекула, различать понятия «вещество» и «тело», «простое вещество» и «химический элемент». Определение химической формулы вещества, формулировку закона постоянства состава. Знаки 10 химических элементов. Понимать и записывать химические формулы веществ. Правила техники безопасности при работе в химической лаборатории. Уметь отличать химические реакции от физических явлений. Использовать приобретённые знания для безопасного обращения с веществами и материалами, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека. Определять положение химического элемента в Периодической системе. Называть химические элементы. Определять состав веществ по химической формуле, принадлежность к простым и сложным веществам. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения.

Тема 1. Атомы химических элементов (11 часов)

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов № 1—20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершённом и незавершённом электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь.

Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Учащиеся должны знать:

определение понятия «химический элемент», формулировку Периодического закона, определение понятий: «химическая связь», «ион», «ионная связь», определение металлической связи.

Уметь объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента. Объяснять физический смысл номера группы и периода, составлять схемы строения атомов первых 20 элементов ПСХЭ Д.И. Менделеева. Объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп. Характеризовать химические элементы (от Н до Са) на основе их положения в ПСХЭ и особенностей строения их атомов. Определять виды химических связей в соединениях.

Тема 2. Простые вещества (7 часов)

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества — неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора, серы, углерода и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ.

Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Расчетные задачи. 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Демонстрации. Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газообразных веществ.

Учащиеся должны знать:

общие физические свойства металлов. Определение понятий «моль», «молярная масса». Определение молярного объема газов.

Уметь характеризовать связь между составом, строением и свойствами металлов и неметаллов. Характеризовать физические свойства неметаллов. Вычислять молярную массу по формуле соединения, массу вещества и число частиц по известному количеству вещества (и обратные задачи), объем газа по количеству, массу определенного объема или числа молекул газа (и обратные задачи).

Тема 3. Соединения химических элементов (15 часов)

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названия.

Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул.

Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция.

Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси.

Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Расчетные задачи. 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2.

Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Взрыв смеси водорода с воздухом. Способы разделения смесей. Дистилляция воды.

Лабораторные опыты. 1. Знакомство с образцами веществ разных классов. 2. Разделение смесей.

Практические работы. 1. Очистка загрязненной поваренной соли. 2. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.

Учащиеся должны знать:

определения степени окисления, электроотрицательности, оксидов, оснований, кислот и солей, кристаллических решёток, смесей, массовой или объёмной доли растворённого вещества.

Уметь определять степень окисления элементов в бинарных соединениях, составлять формулы соединений по степени окисления, называть бинарные соединения. Определять принадлежность веществ к классам оксидов, оснований, кислот и солей, называть их, составлять формулы. Знать качественные реакции на углекислый газ, распознавания щелочей и кислот. Характеризовать и объяснять свойства веществ на основании вида химической связи и типа кристаллической решётки. Вычислять массовую долю вещества в растворе, готовить растворы заданной концентрации.

Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (11 часов)

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного

вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Типы химических реакций. Реакции разложения. Реакции соединения. Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.

Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца (признаки химических реакций).

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения — взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

Расчетные задачи. 1. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции. 2. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей. 3. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

Демонстрации. Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка йода или бензойной кислоты; в) растворение перманганата калия; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) взаимодействие разбавленных кислот с металлами; з) разложение пероксида водорода; и) электролиз воды.

Лабораторные опыты. 3. Окисление меди в пламени спиртовки или горелки. 4. Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа. 5. Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты. 6. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Учащиеся должны знать:

способы разделения смесей. Определение понятия «химическая реакция», признаки и условия течения химических реакций по поглощению и выделению энергии. Определение понятия «химическая реакция».

Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием при проведении опытов с целью очистки загрязнённой поваренной соли. Составлять уравнения химической реакции на основе закона сохранения массы веществ. Вычислять по химическим уравнениям массу, объём или количество одного из продуктов реакции по массе исходного вещества и вещества, содержащего определённую долю примесей. Отличать реакции разложения, соединения, замещения и обмена друг от друга, составлять уравнения реакций данных типов. Составлять уравнения реакций взаимодействия металлов с растворами кислот и солей, используя ряд активности металлов. Определять возможность протекания реакций обмена в растворах до конца

Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (20 часов)

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых

веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций.

Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот.

Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II).

Горение магния. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

Лабораторные опыты. 7. Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной).

8. Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия). 9. Получение и свойства нерастворимого основания, например гидроксида меди (II). 10. Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (II)). 11. Реакции, характерные для основных оксидов (например, для оксида кальция). 12. Реакции, характерные для кислотных оксидов (например, для углекислого газа).

Практическая работа: 4 Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений.

Учащиеся должны знать:

определение понятия «растворы», условия растворения веществ в воде. Определение понятия «электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «сильный электролит», «слабый электролит»,

понимать сущность процесса электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Определение кислот, щелочей и солей с точки зрения ТЭД.

Классификацию и химические свойства кислот, оснований, оксидов и солей. Определение понятий «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление».

Уметь пользоваться таблицей растворимости. Составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей. Составлять уравнения реакций ионного обмена, понимать их сущность. Определять возможность протекания реакций ионного обмена.

Составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства кислот, оснований, оксидов и солей в молекулярном и ионном виде. Составлять уравнения реакций, характеризующие химические свойства и генетическую связь основных классов неорганических соединений в молекулярном и ионном виде. Определять окислители и восстановители, отличать окислитель – восстановительные реакции от других типов реакций, расставлять коэффициенты в окислительно – восстановительных реакциях методом электронного баланса.

Контроль знаний, умений, навыков

Контроль (текущий, рубежный, итоговый) за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и контрольных работ.

Контрольных работ - 5, по темам: «Атомы химических элементов», «Простые вещества» «Соединения химических элементов», «Изменения, происходящие с веществами», «Итоговая контрольная работа»,

Кроме вышеперечисленных основных форм контроля проводятся текущие самостоятельные работы в рамках каждой темы в виде фрагмента урока.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	По плану	фактически
Введение (6 часов)				
1	1. Химия -наука о веществах, их свойствах и превращениях	Вводный	1.09.15	
2	2. Превращения веществ. Роль химии в жизни человека	Комбинированный урок	2.09.15	
3	3. Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов	Комбинированный урок	8.09.15	
4	4. Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса	Комбинированный урок	9.09.15	
5	5. Массовая доля элемента в соединении	Урок изучения нового материала	15.09.15	
6	6. Практическая работа № 1 Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила ТБ.	Практическая работа №1	16.09.15	
Тема1. Атомы химических элементов (11 часов)				
7	1. Основные сведения о строении атомов	Урок изучения нового материала	22.09.15	
8	2. Изотопы как разновидности атомов химического элемента	Комбинированный урок	23.09.15	
9	3. Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов	Комбинированный урок	29.09.15	
10	4. Периодическая система химических элементов и строение атомов	Урок применения знаний и умений	30.09.15	
11	5. Ионная связь.	Комбинированный урок	6.10.15	
12	6. Ковалентная неполярная химическая связь	Комбинированный урок	7.10.15	
13	7. Ковалентная полярная химическая связь	Комбинированный урок	13.09.15	
14	8. Металлическая связь	Комбинированный урок	14.09.15	
15	9. Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов»	Обобщение и систематизация знаний	20.10.15	
16	10. Контрольная работа № 1 по теме «Атомы химических элементов»	Контрольная работа №1	21.10.15	
17	11. Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	10.11.15	
Тема 2. Простые вещества (7 часов)				
18	1. Простые вещества - металлы	Комбинированный урок	11.11.15	

19	2. Простые вещества — неметаллы	Комбинированный урок	17.11.15	
20	3. Количество вещества. Моль. Молярная масса	Комбинированный урок	18.11.15	
21	4. Молярный объем газообразных веществ	Комбинированный урок	24.11.15	
22	5. Решение задач по формуле	Урок применения знаний и умений	25.11.15	
23	6. Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества»	Обобщение и систематизация знаний	1.12.15	
24	7. Контрольная работа № 2 по теме: «Простые вещества»	Контрольная работа №2	2.12.15	
Тема 3. Соединения химических элементов (15 часов)				
25	1. Степень окисления. Бинарные соединения	Урок изучения нового материала	8.12.15	
26	2. Оксиды. Летучие водородные соединения	Комбинированный урок	9.12.15	
27	3. Основания	Комбинированный урок	15.12.15	
28	4. Кислоты	Комбинированный урок	16.12.15	
29-30	5-6. Соли	Комбинированный урок	22.12.15 23.12.15	
31	7. Основные классы неорганических веществ	Урок применения знаний и умений	29.12.15	
32	8. Аморфные и кристаллические вещества	Урок изучения нового материала	30.12.15	
33	9. Чистые вещества и смеси	Комбинированный урок	12.01.16	
34	10. Разделение смесей. Очистка веществ	Комбинированный урок	13.01.16	
35	11. Практическая работа №2 «Очистка загрязненной поваренной соли»	Практическая работа №2	19.01.16	
36	12. Массовая и объемная доля компонентов смеси	Урок применения знаний и умений	20.01.16	
37	13. Практическая работа № 3 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества»	Практическая работа №3	26.01.16	
38	14. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Соединения химических элементов»	Обобщение и систематизация знаний	27.01.16	
39	15. Контрольная работа № 3 по теме «Соединения химических элементов»	Контрольная работа №3	2.02.16	
Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (11 часов)				
40	1. Химические реакции	Комбинированный урок	3.02.16	

41	2.Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения	Комбинированный урок	9.02.16	
42	3. Составление уравнений химических реакций	Урок применения знаний и умений	10.02.16	
43	4. Расчеты по химическим уравнениям	Урок применения знаний и умений	16.02.16	
44	5. Реакции разложения	Комбинированный урок	17.02.16	
45	6. Реакции соединения	Комбинированный урок	24.02.16	
46	7. Реакции замещения	Комбинированный урок	1.03.16	
47	8. Реакции обмена	Комбинированный урок	2.03.16	
48	9. Типы химических реакций на примере свойств воды	Комбинированный урок	9.03.16	
49	10. Обобщение и систематизация знаний по теме «Классы неорганических веществ. Типы химических реакций»	Обобщение и систематизация знаний	15.03	
50	11. Контрольная работа № 4 по теме «Изменения, происходящие с веществами»	Контрольная работа № 4.	16.03	
Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. (20 часов)				
51	1. Растворение как физико-химический процесс. Растворимость	Урок изучения нового материала	22.03.16	
52	2. Электролиты и неэлектролиты	Комбинированный урок	23.03.16	
53	3. Основные положения теории ЭД	Комбинированный урок	5.04.16	
54	4. Ионные уравнения	Комбинированный урок	6.04.16	
55-56	5-6. Кислоты в свете ТЭД, их классификация, свойства	Комбинированный урок	12.04.16 13.04.16	
57-58	7-8.Основания в свете ТЭД; их классификация, свойства	Комбинированный урок	19.04.16 20.04.16	
59	9.Соли в свете ТЭД, их свойства	Комбинированный урок	26.04.16	
60	10. Оксиды, их классификация, свойства	Комбинированный урок	3.05.16	
61	11. Генетическая связь между классами неорганических веществ	Урок применения знаний и умений	4.05.16	
62	12.Практическая работа №4. «Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений»	Практическая работа №4	10.05.16	
63	13.Окислительно-восстановительные реакции	Урок изучения нового материала	11.05.16	

64	14. Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций	Урок применения знаний и умений	17.05.16	
65	15. Свойства простых веществ металлов и неметаллов, кислот, солей в свете ОВР	Комбинированный урок	18.05.16	
66-67	16-17. Обобщение и систематизация знаний по курсу 8 класса, решение расчетных задач	Обобщение и систематизация знаний.	24.05.16 25.05.16	
68-69	18-19. Итоговая контрольная работа и ее анализ	Контрольная работа №5	31.05.16	
70	1 часа резерв			

Учебно-методический комплект:

Габриелян, О. С. Химия-8: учебник для общеобразовательного учреждения — М.: Дрофа, 2006.

Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия. 8 кл.: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2002.

Химия: тематическое и поурочное планирование по химии к учебнику О. С. Габриеляна «Химия-8» / автор-составитель Гуревич О. Р. - М.: Дрофа, 2006.

Цифровые образовательные ресурсы:

Сайт для учителей	http://www.zavuch.info
Школьный портал:	http://www.proshkolu.ru
Презентации Powerpoint	http://www.prezented.ru
Школа цифрового века	http://www.digital.1september.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://www.window.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных услуг	http://www.fcior.edu.ru
Коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://www.school-collection.edu.ru