

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Вышневолоцкого района
«Борисовская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»
Директор МОБУ «Борисовская СОШ»
Тараненко Е.Н.
Приказ № 113-с/ от 30.08 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя Кузнецовой Т.А.

по математике

1 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08 2017 г

2017 – 2018 уч.г.

Пояснительная записка

В начальной школе изучение математики имеет большое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на основной ступени, а также необходимыми в жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане школы на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Рабочая программа 1 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Разделы распределены в определенной последовательности и имеют каждый свою комплексно – дидактическую цель, в которой указаны те знания, которыми должны овладеть учащиеся, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатам обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: приобретенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения математических задач.

Результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Должны быть сформированы:

Познавательные общеучебные действия

- Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- Выделение познавательной цели;
- Выбор наиболее эффективного способа решения;
- Смысловое чтение

Логические Д

- Анализ объектов
- Синтез как составление частей целого;
- Доказательство;
- Установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов;
- Умение выражать свои мысли полно и точно;
- Разрешение конфликтов.
- Управление действиями партнера(оценка, коррекция)

Регулятивные УУД

- Целеполагание;
- Волевая саморегуляция
- Прогнозирование уровня усвоения
- Оценка;
- Коррекция

Личностные УУД

Смыслополагание.

Основные содержательные линии

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено 6 разделами:

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.

Нумерация чисел в пределах 10 и число 0.

Сложение и вычитание в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20.

Сложение и вычитание в пределах 20.

Систематизация учебного материала изученного в 1 классе. Повторение.

Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач

сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

Предлагается следующая система учёта знаний:

- Математические диктанты (10)
- Самостоятельные работы (11)
- Диагностическая работа (1)

При знакомстве с программой необходимо иметь в виду, что её содержание неоднородно и относится к разным уровням, каждый из которых имеет свою специфику и требует различного подхода.

В поурочном планировании курсивом выделен материал, который подлежит изучению на уровне программы и не является предметом итогового контроля.

В содержание программы 1 класса включён также материал, закладывающий основы для овладения знаниями на более поздних этапах обучения.

Тематическое планирование.

№ разд	Тематическое планирование	часы	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1.	<p>Сравнение предметов и групп предметов. (Счет предметов, последовательность чисел до 10, сравнение предметов и групп предметов).</p> <p>Пространственные и временные представления. (Вверх, вниз, налево, направо, ближе, дальше, направление движения, раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между).</p>	8	<p>Сравнивать предметы и группы предметов.</p> <p>Группировать числа, предметы по заданному или установленному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие установления пространственных и временных отношений.</p> <p>Описывать пространственные и временные отношения, используя понятия.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаково-символические; • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; <p>логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Выбор критериев для сравнения <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция
2.	<p>Числа от 1 до 10, число 0. Нумерация. (последовательность чисел до 10, число 0, образование чисел до 10, знаки $< > =$, увеличение или уменьшение на несколько единиц)</p> <p>Элементы геометрии (точка, прямая, отрезок, <i>кривая линия</i>, <i>ломанная</i>, <i>звено ломанной</i>, <i>вершины ломанной</i>, длина отрезка, сравнение длин отрезков, угол, стороны, вершины, треугольник, четырехугольник).</p> <p>Сантиметр, час, минута.</p>	28	<p>Группировать числа по заданному или установленному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.</p> <p>Сравнивать числа с использованием знаков.</p> <p>Выделять существенные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры, используя понятие «длина», «сантиметр».</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаково-символические; • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; <p>логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Выбор критериев для сравнения <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция

3.	<p>Сложение и вычитание. (Сложение и вычитание чисел до 10, названия компонентов при сложении и вычитании, таблицы сложения 1,2,3,4,5; сложение с 0, перестановка слагаемых, взаимосвязь сложения и вычитания).</p> <p>Текстовые задачи (составление числовых выражений по рисункам, решение задач на основе счета предметов и схемы, условие, вопрос задачи, составление простых задач на сложение и вычитание по данным рисунком, задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение).</p> <p>Масса, килограмм, литр.</p>	44	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ. Планировать ход решения задачи. Действовать по плану, объяснять ход решения.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаково-символические; • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; <p>логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Выбор критериев для сравнения; • Синтез как составление частей целого; • доказательство <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера (оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание.
3.	<p>Числа от 1 до 20. Нумерация. (десяток, название и последовательность чисел второго десятка, разрядный состав чисел, случаи сложения (вычитания), основанные на</p>	16	<p>Группировать числа по заданному или установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.</p> <p>Сравнивать числа с использованием</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа

	<p>разрядном составе числа).</p> <p>Текстовые задачи (составные задачи в 2 действия на сложение и вычитание, план решения).</p> <p>Дециметр.</p>		<p>знаков.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Контролировать выполнение плана.</p>	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> Смысловое чтение; <p>логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ объектов Синтез как составление частей целого; Доказательство; Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера (оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка; Коррекция <p>Личностные УУД</p> <p>Смыслополагание.</p>
4.	<p>Табличное сложение и вычитание.</p> <p>(Сложение и вычитание чисел до 20, названия компонентов при сложении и вычитании, таблицы сложения 1,2,3,4,5; сложение с 0, перестановка слагаемых, случаи сложения (вычитания) с переходом через 10).</p> <p>Текстовые задачи (составные задачи в 2 действия на сложение и вычитание, план решения, краткая запись условия задачи).</p>	26	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; <p>логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ объектов Синтез как составление частей целого; Доказательство; Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений

			<p>решения, выбрать удобный способ. Планировать ход решения задачи. Действовать по плану, объяснять ход решения.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера (оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция <p>Личностные УУД Смыслополагание.</p>
5.	Итоговое повторение.	10		

Календарно-тематическое планирование (132ч.)

№ урока	Тема урока	Дата
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей	
2	Счет предметов.	
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	
5	Столько же. Больше. Меньше.	
6	На сколько больше, меньше?	
7	Повторение, обобщение по теме «Подготовка к изучению чисел	
8	Много. Один.	
9	Число и цифра 2	
10	Число и цифра 3	
11	Знаки «+», «-«, «=»	
12	Число и цифра 4	
13	Длиннее, короче	
14	Число и цифра 5	
15	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	
16	Странички для любознательных	
17	Точка, кривая, прямая, отрезок, луч	
18	Ломаная линия	
19	Точка, кривая, прямая, ломаная линия	
20	Повторение по теме «Числа от 1 до 5»	
21	Знаки Больше, меньше, равно	
22	Равенства, неравенства	
23	Многоугольник	
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	
28	Число 10	
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	
30	Наши проекты	
31	Сантиметр	
32	Увеличить на... Уменьшить на...	
33	Число 0	
34	Сложение и вычитание с числом 0	
35	Закрепление материала по теме «Нумерация чисел от 1 до 10»	
36	Защита проектов	

37	Сложение и вычитание вида $+1, -1$	
38	Сложение и вычитание вида $+1+1; -1-1$	
39	Сложение и вычитание $+2-2$	
40	Слагаемые. Сумма	
41	Задача	
42	Составление задач по рисунку	
43	Таблица сложения и вычитания с числом 2	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	
45	Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц	
46	Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание»	
47	Закрепление материала и проверка знаний по теме «Сложение, вычитание»	
48	Закрепление материала и проверка знаний по теме «Сложение, вычитание»	
49	Сложение, вычитание вида $+3-3$	
50	Прибавление, вычитание числа 3	
51	Сравнение длин отрезков	
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	
53	Присчитывание и отсчитывание по 3	
54	Решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц	
55	Решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц	
56	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	
57	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	
58	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	
59	Проверочная работа	
60	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	
61	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	
62	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	
63	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9	
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	
66	Сложение и вычитание вида $+4-4$	
67	Сложение и вычитание вида $+4-4$	

68	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 10»	
69	На сколько больше?	
70	На сколько меньше?	
71	Решение задач на уменьшение, увеличение единиц	
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	
73	Решение задач на уменьшение, увеличение чисел на несколько единиц	
74	Перестановка слагаемых	
75	Применение переместительного свойства сложения вида $+5+6+7+8+9$	
76	Таблица для случаев вида $+5+6+7+8+9$	
77	Состав чисел в пределах 10	
78	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	
79	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Проверка знаний	
80	Связь между суммой и слагаемым	
81	Связь между суммой и слагаемым	
82	Решение задач на уменьшение, увеличение чисел на несколько единиц	
83	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	
84	Вычитание вида 6-, 7-.	
85	Закрепление приема вычислений вида 6-, 7-.	
86	Вычитание вида 8-, 9-	
87	Закрепление приема вычислений вида 8-, 9-	
88	Закрепление приема вычислений вида 8-, 9-	
89	Вычитание вида 10-	
90	Килограмм	
91	Литр	
92	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	
93	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	
94	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	
95	Образование чисел второго десятка	
96	Запись и чтение чисел второго десятка	
97	Дециметр	
98	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	
99	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	
100	Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	
101	Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	
102	Проверочная работа по теме «числа от 1 до 20. Нумерация»	

103	Подготовка к решению задач в два действия	
104	Составная задача	
105	Составная задача	
106	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через 10	
107	Сложение однозначных чисел с переходом через 10 +2+3	
108	Сложение однозначных чисел с переходом через 10 +4	
109	Сложение однозначных чисел с переходом через 10 +5	
110	Сложение однозначных чисел с переходом через 10 +6	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через 10+7	
112	Сложение однозначных чисел с переходом через 10 +8+9	
113	Таблица сложения	
114	Таблица сложения	
115	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	
116	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	
117	Общие приемы табличного вычитания с переходом через 10	
118	Вычитание вида 11-	
119	Вычитание вида 12-	
120	Вычитание вида 13-	
121	Вычитание вида 14-	
122	Вычитание вида 15-	
123	Вычитание вида 16-	
124	Вычитание вида 17-,18-	
125	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	
126	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	
127	Наши проекты	
128	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	
129	Контрольная работа .	
130- 132	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	

133	Контрольная работа	
134	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	

Основные требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 1 класс.

ЗУН	УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Универсальные учебные действия
<p style="text-align: center;">Нумерация:</p> <p>Обучающиеся должны знать: названия и последовательность чисел в натуральном ряду от 0 до 20 (с какого числа начинается это ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Читать, записывать и сравнивать числа в пределах двадцати; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).</p>	<p>Группировать числа по заданному или установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения. Сравнивать числа с использованием знаков.</p>	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение <p>Логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция <p>Личностные УУД Смыслополагание.</p>
<p>Арифметические действия:</p> <p>Обучающиеся должны знать: названия и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; название компонентов и результата каждого действия; связь между суммой и слагаемыми.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Решать задачи в одно действие.</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ. Планировать ход решения задачи. Действовать по плану, объяснять ход решения. Использовать геометрические образы для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса.</p>	
<p>Геометрические фигуры:</p> <p>Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, отрезок, линия и ломаная, в т.ч. треугольник, четырехугольник, многоугольник.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Строить заданный отрезок на клетчатой бумаге.</p>	<p>Выделять существенные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры, используя понятие «длина», «сантиметр».</p>	

Материально-техническое обеспечение предмета «Математика»

Средства ИКТ	Компьютер.
	Колонки.
	Мультимедийный проектор.
	Интерактивная доска.
	Принтер.
	Сканер.
Цифровые образовательные ресурсы	Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету.
	Электронные хрестоматии и энциклопедии.
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.
	Перечень Интернет-сайтов.
	Интерактивные наглядные пособия.
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя.
	Учебно-методические комплекты для учащихся автора Моро.
	Хрестоматии.
	Энциклопедии.
	Словари.
	Справочные пособия.
	Периодические издания по предмету.
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Комплекты для счёта и действий с числами.
	Модели математических фигур и тел.
	Приборы для измерения массы, длины, площади, скорости и объёма, времени.
	Инструменты для конструирования геометрических фигур.
	Латинский алфавит.
	Калькуляторы.
	Счёты.
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебного курса.
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебного курса.