

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Вышневолоцкого района

«Борисовская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор МОБУ «Борисовская СОШ»

Приказ № 115-ср от 20.08 2017 г.

Тараненко Е.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя Комиссаровой Е.В.

Окружающий мир

3 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 20.08 2017 г.

2017 – 2018 уч.г.

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа предмета **«Окружающий мир»** для 1-4 общеобразовательных классов составлена на основе требований

- Закона Российской Федерации «Об образовании» п.2.7, ст.32-о разработке учебных программ;
- п.6,7,8,ст.9,п.5 ст.14 – о содержании образовательных программ;
- п. 2.23, ст.32 – об определении списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников;
- п.3.2, ст. 32 – о реализации в полном объёме образовательных программ.
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312);
- Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Мурманской области, реализующих программы общего образования;
- Федерального стандарта начального общего образования по «Окружающему миру»;
- Примерной программы начального общего образования по «Окружающему миру» для образовательных учреждений с русским языком обучения;
- программы общеобразовательных учреждений автора А. А. Плешакова «Окружающий мир . 1 – 4 классы» (2008)

### Структура документа

Программа включает в себя следующие разделы: пояснительную записку; требования к уровню усвоения предмета; учебно-тематическое планирование; содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и возможной последовательностью изучения разделов и тем; учебно-методический комплект.

### Место предмета в базисном учебном плане

Программа адресована обучающимся 1-4 классов общеобразовательной школы, рассчитана на 272 учебных часа

1 класс – 68 учебных часов в год,

2 класс – 68 учебных часов в год,

**3 класс - 68 учебных часов в год,**

4 класс - 68 учебных часов в год по 2 часа в неделю.

### Цель обучения:

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его **цель** — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

### Задачи курса:

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природносоциального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе обществе, сохранять и укреплять здоровье.

## **Общая характеристика содержания учебного материала**

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Мир вокруг нас» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

1. Идея многообразия мира.
2. Идея экологической целостности мира.
3. Идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Экологическая целостность мира — важнейший для нас аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

В основе методики преподавания курса «Мир вокруг нас» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные **методы и формы обучения** с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут **наблюдения** явлений природы и общественной жизни, выполняют **практические работы и опыты**, в том числе исследовательского характера, различные **творческие задания**. Проводятся **дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование** объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны **экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми** различных профессий, организация посильной **практической деятельности по охране среды** и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в **классе, но и на улице, в лесу, парке, музее** и т. д.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к

тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых. Желательно также, чтобы материалы программы получали развитие в учебных курсах аналогичной направленности, преподаваемых в рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

### **Основные содержательные линии:**

В курсе выделяется несколько **содержательных линий**:

- **обобщение, систематизация и расширение** уже имеющиеся у детей представлений о многообразии природы, взаимодействии природы и человека. Обучающиеся получают представление о людях, населяющих нашу планету, знакомятся с понятием «общество»;
- **изучение воздуха, воды и других компонентов природы** через полученные детьми элементарные знания о твердых, жидких, газообразных телах и веществах. Применительно к каждому компоненту рассматриваются его особенности, значение в природе и жизни человека, охрана данного природного компонента. Особое внимание обращается на раскрытие разнообразных взаимосвязей в природе: внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными и т. д.), а также между природой и человеком;
- **формирование представлений о человеке** как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены;
- **изучение основ безопасной жизнедеятельности** и формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами безопасности в быту, предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, при обращении с животными и т. д.;
- **получение элементарных экономических знаний**;
- **формирование первоначальных географических представлений**: о родной стране, о разных странах мира. При этом для виртуальных путешествий используются глобус, географическая карта, ИКТ.

Перечисленные содержательные линии содержания выделены в программе в качестве отдельных разделов программы.

### **Используемые технологии:**

- Технология *«Обучение в сотрудничестве»*. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи - также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!
- Технология *разноуровневого и дифференцированного обучения*. Процесс образования должен быть дифференцированным с учетом: природных задатков; способностей; условий социализации в современной школе. Дифференциация по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня обученности, развития учащихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, уровня внимания, познавательной деятельности. Решение проблемы успешного обучения учащихся, развитие их познавательной активности опираются на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учёбе, познавательных способностей. Под разноуровневым обучением понимают такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет

возможность овладеть учебным материалом по отдельным учебным предметам школьной программы на разном уровне (“А”, “В”, “С”) но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. При этом за критерий оценки деятельности учащегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Разноуровневое обучение даёт шанс каждому ученику организовать обучение так, чтобы максимально использовать возможности, которые несет в себе дифференциация обучения, не только внутренняя, но и внешняя.

- *Игровые технологии обучения.* Моделирование жизненно важных ситуаций и поиск путей их решения. Формы: деловые игры, ролевые игры и сюжетные игр, дидактические игры.
- *Здоровьесберегающие технологии обучения* основаны на: возрастных особенностях познавательной деятельности детей, обучении на оптимальном уровне трудности (сложности), вариативности методов и форм обучения, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»), на культивировании у учащихся знаний по вопросам здоровья.
- *Исследовательские технологии* (проблемно-поисковые) Обучение через открытие. Организационная форма- совместный поиск решения проблемных ситуаций.

### **Основное содержание 3 класс (68 ч)**

#### **ЧТО ТАКОЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР?**

##### **Как устроен мир (7 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Роль экологии в сохранении природы. Взаимодействие людей на природу. Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

##### **Природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха. Вода; её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Охрана воды. Экономия воды в быту. Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Разрушение и охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений.. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания. изучение свойств воды, очистка воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений,

определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя.

### **МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК.**

#### **Мы и наше здоровье. (8 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система. Органы чувств, их значение и гигиена. Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживаниях. Опорно – двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

**Практическая работа:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в продуктах; подсчёт ударов пульса.

### **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.**

#### **Наша безопасность (9 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков. Опасные места, Правила поведения в опасных местах. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Опасные животные. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха, воды, продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### **ОБЩЕСТВО.**

#### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Полезные ископаемые, их значение, способы добычи, охрана.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Экологические прогнозы, их сущность и значение.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания растений; знакомство с современными российскими монетами

#### **Путешествие по городам и странам (13 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их основные достопримечательности. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их расположение на карте, столицы, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

### **Тематическое планирование**

#### **Тематическое планирование учебного материала (68ч)**

№ урока	Тема	Дата план.	Дата факт.
	<b>КАК УСТРОЕН МИР</b>		
1	Природа. Ценность природы для людей	02.09	
2	Человек	05.09	
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	09.09	
4	Общество	12.09	
5	Что такое экология	16.09	
6	Природа в опасности! Охрана природы	19.09	
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	23.09	
	<b>ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА</b>		
8	Тела, вещества, частицы	26.09	
9	Разнообразие веществ	30.09	
10	Воздух и его охрана	03.10	
11	Вода	07.10	
12	Превращения и круговорот воды	10.10	
13	Берегите воду!	14.10	
14	Что такое почва	17.10	
15	Разнообразие растений	21.10	
16	Солнце, растения и мы с вами	24.10	
17	Размножение и развитие растений	07.11	
18	Охрана растений	11.11	
19	Разнообразие животных	14.11	
20	Кто что ест	18.11	
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	21.11	
22	Размножение и развитие животных	25.11	
23	Охрана животных	28.11	
24	В царстве грибов	02.12	
25	Великий круговорот жизни	05.12	
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	09.12	
	<b>МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ</b>		
27	Организм человека	12.12	
28	Органы чувств	16.12	
29	Надёжная защита организма	19.12	
30	Опора тела и движение	23.12	
31	Наше питание	26.12	
32	Наши проекты: «Школа кулинаров»	30.12	
33	Дыхание и кровообращение	13.01	
34	Умей предупреждать болезни	16.01	
35	Здоровый образ жизни	20.10	
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	23.01	
	<b>НАША БЕЗОПАСНОСТЬ</b>		
37	Огонь, вода и газ	27.01	
38	Чтобы путь был счастливым	30.01	
39	Дорожные знаки	03.02	
40	Наши проекты: «Кто нас защищает»	06.02	
41	Опасные места	10.02	
42	Природа и наша безопасность	13.02	

43	Экологическая безопасность	17.02	
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	20.02	
	<b>ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА</b>		
45	Для чего нужна экономика	24.02	
46	Природные богатства и труд людей-основа экономики	27.02	
47	Полезные ископаемые	03.03	
48	Растениеводство	06.03	
49	Животноводство	10.03	
50	Какая бывает промышленность	13.03	
51	Наши проекты: «Экономика родного края»	17.03	
52	Что такое деньги	20.03	
53	Государственный бюджет	03.04	
54	Семейный бюджет	07.04	
55	Экономика и экология	10.04	
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	14.04	
	<b>ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ</b>		
57-59	Золотое кольцо России	17.04 21.04 24.04	
60	Наши проекты: «Музей путешествий»	28.04	
61	Наши ближайшие соседи	05.05	
62	На севере Европы	08.05	
63	Что такое Бенилюкс	12.05	
64	В центре Европы	15.05	
65	По Франции и Великобритании	19.05	
66	На юге Европы	22.05	
67	По знаменитым местам мира	26.05	
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	29.05	

#### **Итоговый контроль:**

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание;
- итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает задания по основным проблемам курса.

#### **Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки по «Окружающему миру»**

##### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она оказывается существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибка в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов.

#### **Недочёты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- человек – часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого, группы растений, группы животных, съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы; взаимосвязи между природой и человеком;
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены, основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице; потребности людей, товары и услуги
- роль природных богатств в экономике, основные отрасли сельского хозяйства и промышленности, роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, страны, граничащие с Россией, страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя, различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, грибы;
  - проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты, практические работы; объяснять взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
  - выполнять правила личного поведения в природе; выполнять правила личной гигиены и безопасности;
- владеть элементарными приёмами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столицы.

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### **Печатные пособия:**

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения);
- детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.);
- таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
- географические настенные карты;
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

#### **Экранно-звуковые пособия:**

- мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету;
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.

#### **Презентации:**

- «Что такое грибы?»;
- «Золотое кольцо России»;
- «Правила пожарной безопасности»;
- «Круговорот воды в природе»;
- «Полезные ископаемые Кольского полуострова»;
- «Растения нашего края»;
- «Животные нашего края»;
- «Город-герой Мурманск»;
- «Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой».

#### **Диски:**

Животный мир Мурманской области. Харламова М.Н.

Растительные сообщества Кольского полуострова. Василевская И.В.

Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2007.

#### **Учебно-практическое оборудование:**

- лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения;
- модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта;
- муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения;
- гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

Для реализации программного материала используется следующий **учебно-методический комплект:**

*Для учащихся:*

1. А. А. Плешаков. Мир вокруг нас. 3 класс. Учебник в двух частях. Москва «Просвещение» 2006.
2. А. А. Плешаков. Мир вокруг нас. 3 класс. Рабочая тетрадь, ч.1,2. Москва «Просвещение» 2009..

*Для учителя :*

1. А. А. Плешаков. Мир вокруг нас. Программа и тематическое планирование для начальной школы. Москва «Просвещение» 2003.
2. О. И. Дмитриева, Т. В. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс. Москва «Вако» 2006.
3. Комитет по образованию администрации Мурманской области Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования «Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта начального

общего, основного, среднего (полного) общего и начального профессионального образования Мурманской области» Мурманск.НИЦ «Пазори» 2001

## **Основное содержание учебного материала 4 класс (68 ч)**

### **ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЖИЗНИ.**

#### **Земля и человечество (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года.. Звёздное небо – великая книга природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звёздного неба, поиск изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

#### **Природа (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны. Природные зоны России: Общее представление, знакомство с 2 – 3 природными зонами (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России.). Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

#### **Родной край – малая родина (14 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменения поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи и сообщества. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значение для сохранения окружающей среды. Животноводство в нашем крае, его отрасли. породы домашних животных.

**Экскурсия:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края, рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **ОБЩЕСТВО.**

#### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Что такое история. Счёт лет в истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; средние века; новое время: достижения науки и техники, великие географические события; новейшее время. Представление о скорости перемен. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

#### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Времена Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев, Великий Новгород, Москва. Культура, быт и нравы древней Руси. Наше Отечество в 13 – 15 вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Выдающиеся люди: князь Александр Невский, московские князья, Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в 13 – 15 вв. Наше Отечество в 16 – 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы России в 16 – 17 вв. Россия в 18 в. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. М. В. Ломоносов. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Выдающиеся люди: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в 18 в. Россия в 19 - начале 20 в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в 19 – начале 20 в. Россия в 20 в. Участие России в первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30- гг. Великая Отечественная война 1941 -1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы- всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90 гг. Культура России в 20 в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного города.

**Практические работы:** Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий); работа с «лентой времени» (определение последовательности исторических событий, соотнесение года с веком).

#### **Современная Россия (9 ч)**

Человек – член общества. Россия – наша Родина. Россия на карте. Государственная граница России.

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Государственные праздники. Важнейшие события, происходящие в стране. Народы, населяющие Россию. Названия разных национальностей Их обычаи, особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам Регионы России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры.

**Учебно - методическое обеспечение**

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир Просвещение. 2008 г.
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь Ч.1,2 Просвещение
3. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс
4. Плешаков А.А. Зелёный дом М. Просвещение, 2009 г.
5. Плешаков А.А., А. А. Румянцев Великан на поляне или первые уроки экологической этики. М.Просвещение, 2008 г.
6. Плешаков А. А. Атлас – определитель. М. Просвещение
7. Окружающий мир Итоговая аттестация. Москва «Экзамен».2010.

Требования к уровню подготовки обучающихся оканчивающих начальную школу

***В результате изучения окружающего мира ученик должен  
знать/понимать***

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

***уметь***

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Тематическое планирование**

**1 четверть.**

Учебная	Номер	Тема раздела	Вид
---------	-------	--------------	-----

неделя	урока	Тема урока	работы
		<b>Земля и человечество (10 ч)</b>	
1	1	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды.	
2	2	Планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года.	Пр. р
	3	Звёздное небо – великая книга природы. <b>Пр. р.:</b> знакомство с картой звёздного неба.	
3	4	Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и геогр. карты. <b>Пр. р.:</b> поиск изучаемых объектов на глобусе и геог. Карте.	Пр. р.
	5	Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.	
4	6	Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники.	
	7	Счёт лет в истории. Историческая карта. <b>Пр. р.:</b> знакомство с историческими картами.	Пр. р
5	8	Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты.	
	9	Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международная красная книга	
6	10	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Земля и человечество»	П. р.
		<b>Природа России (10 ч)</b>	
	11	Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы. <b>Практ. р.:</b> поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;	Пр. р
7	12	Моря, озёра и реки нашей страны. <b>Практ. р.:</b> поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;	Пр. р
	13	Природные зоны России. Зона Арктических пустынь. Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России.). <b>Пр. р. :</b> поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;	Пр. р
8	14	Зона тундры. <b>Пр. р. :</b> поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;	Пр. р
	15	Леса России. <b>Пр. р. :</b> поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;	Пр. р
9	16	Человек и лес.	
	17	Зона степей. <b>Практ. р. :</b> поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России	Пр. р
	18	Пустыни. <b>Пр. р. :</b> поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России	Пр. р

## 2 четверть

1	1	У Чёрного моря.	
	2	Представление об экологическом равновесии и необходимости	

		его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. Обобщение по теме.	
		<b>Родной край – часть большой страны (14 ч)</b>	
2	3	Наш край на карте Родины. Карта родного края. <b>Пр. р.:</b> Знакомство с картой края	
	4	Формы земной поверхности в нашем крае. Изменения поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края.	
3	5	Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов края.	
4	6 - 7	Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. <b>Пр. р.</b> Рассматривание полезных ископаемых своего края.	Тест
	8	Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.	
5	9	Лес – природное сообщество. Разнообразие растений и животных леса. Экологические связи и сообщества. Охрана леса. <b>Практ. р.</b> Рассматривание гербарных экз. растений.	Экск.
	10	Природное сообщество – луг. Разнообразие растений и животных луга.. Экологические связи и сообщества. Охрана луга.. <b>Пт. р.</b> Рассматривание гербарных экз. растений.	Экск.
6	11	Жизнь пресного водоёма. Экологические связи и сообщества. Охрана.	Экск.
	12	Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. <b>Пр. р.</b> Знакомство с культурными растениями края.	Пр. р
7	13	Контрольная работа за 2 четверть.	К. р.
	14	Представление о биологической защите урожая, её значение для сохранения окружающей среды.	
	15	Животноводство в нашем крае, его отрасли. породы домашних животных.	

### 3 четверть

1	1	Обобщающий урок по теме «Наш край – часть большой страны»	
		<b>Страницы всемирной истории (5 ч)</b>	
2	2	Что такое история. Счёт лет в истории. Начало истории человечества: первобытное общество.	
	3	Древний мир.	
3	4	Средние века.	
	5	Новое время: достижения науки и техники, великие географические события; новейшее время. Представление о скорости перемен.	
4	6	Новейшее время. Представление о скорости перемен. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.	
		<b>Страницы истории Отечества (20 ч)</b>	
	7	Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования	

5	8	Времена Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси.	
	9	Русь – страна городов. Киев, Великий Новгород, Москва. Культура, быт и нравы древней Руси. <b>Пр. р.</b> Найти и показать объекты на исторической карте.	Пр. р
6	10	Наше Отечество в 13 – 15 вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. <b>Пр. р.</b> Найти и показать объекты на историч. карте	Пр. р
	11	Выдающиеся люди: князь Александр Невский, московские князья, Дмитрий Донской.	
7	12	Куликовская битва. <b>Пр. р.</b> Найти и показать объекты на исторической карте	
8	13	Иван Третий. Образование единого Рус. гос-ва. Культура, быт и нравы страны в 13–15 вв.	
	14	Наше Отечество в 16 – 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы России в 16 – 17 в	
9	15	Россия в 18 в. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург.	
	16	М. В. Ломоносов..	
10	17	Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Выдающиеся люди: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в 18 в.	
	18	Россия в 19 - начале 20 в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. <b>Пр. р.</b> Найти и показать объекты на исторической карте	Пр. р
11	19	Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в 19 – начале 20 в.	К. р.
	20	Россия в 20 в. Участие России в первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война.	

#### 4 четверть

1	1	Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30- гг.	
	2	Великая Отечественная война 1941 -1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы- всенародный праздник.	
2	3	Наша страна в 1945 – 1991гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».	
	4	Преобразования в России в 90 гг. Культура России в 20 в.	
3	5	Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.	
	6	Знакомство с историческими достопримечательностями родного города.	Экскур.
		<b>Современная Россия (9 ч)</b>	
4	7	Человек – член общества. Россия – наша Родина. Россия на карте. Государственная граница России.	
	8	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Гос-ый гимн России, правила поведения при прослушивании гимна.	

5	9	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.	
6	10	Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание.	
7	11	Государственные праздники. Важнейшие события, происходящие в стране.	
	12	Народы, населяющие Россию. Названия разных национальностей Их обычаи, особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.	
8	13-14	Регионы России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры.	К. р.
9	15	Обобщающий урок по теме «Современная Россия»	