

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Вышневолоцкого района

«Борисовская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор МОБУ «Борисовская СОШ»

Приказ № 115-01 от 30.08 2017 г. Тараненко Е.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя Кузнецовой Т.А.

Окружающий мир

1 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08 2017 г.

2017 – 2018 уч.г.

### **Пояснительная записка**

Специфика предмета окружающий мир состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в себе природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающимся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель изучения** — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

В результате обучения данного предмета реализуются следующие учебные цели:

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

#### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана для курса окружающий мир в 1 классе по традиционной системе обучения.

Примерное тематическое планирование составлено из расчёта 2 часа в неделю (66 часов).

Особое место в курсе занимают экскурсии (10) и практические работы (10). Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

В соответствии с письмом МО РФ № 408/13 -13 от 20.04.01. «Рекомендации по организации обучения 1-классников в адаптационный период» спланировано проведение уроков в адаптационный период.

В соответствии с методическим письмом «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.98. № 1561/14-15 в 1 классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах.

В поурочном планировании курсивом выделен материал, который подлежит изучению на уровне образовательной программы и не является предметом итогового контроля.

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе являются:

- осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

**Предметными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

К концу учебного года учащиеся должны **знать:**

- солнце, его форма; луна и звезды;
- камни и их разнообразие;
- дикорастущие и культурные растения; кустарники, травы, деревья;
- части растений;
- животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;

- признаки живой и неживой природы;
- основные сведения о своей стране, (селе), городе; планете;
- виды транспорта; правила безопасного поведения в быту и на улице, в воде;
- разнообразие водоемов, части реки; правила поведения на воде,
- правила безопасного обращения с электроприборами;
- свойства снега и льда;
- признаки живого и условия, необходимые для жизни организмов;
- правила ухода за комнатными растениями и домашними животными, птицами;
- как охранять окружающую среду от загрязнения;
- времена года, растения и животные ближайшего природного окружения; - правила поведения в природе; правила дорожного движения; основные дорожные знаки;
- различные виды профессий;
- связь между названиями некоторых растений, грибов, животных и их особенностями;
- правила поведения на природе;
- разнообразие овощей и фруктов и их значение для человека;
- правила личной гигиены;
- значение сна в жизни человека;
- назначение устройств автомобилей, поездов и железных дорог, кораблей и самолетов;
- о роли космоса в жизни человека;
- о роли экологии в жизни людей;

К концу учебного года учащиеся должны

**уметь:**

- различать объекты живой и неживой природы;
- различать изученные группы растений и животных (по нескольким представителям каждой группы);
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- объяснять какое значение имеет природа для жизни людей;
- различать водоемы; части реки;
- выполнять правила поведения на воде и в быту; в окружающей природе;
- различать время и времена года; изученные растения и животные;
- применять правила дорожного движения; различать основные дорожные знаки; и различать виды профессий;
- объяснять причину возникновения дождя и ветра;
- различать цвета радуги, звук и свет;
- различать изученные группы растений и животных;
- различать изученные виды транспорта;

- выполнять правила личной гигиены;
- соблюдать правила поведения в природе;
- устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете

**Формирование универсальных учебных действий:**

Личностные ууд.

- Ценностно-смысловая ориентация учащихся,
- Действие смыслообразования,
- Нравственно-этическое оценивание

Коммуникативные ууд

- Умение выражать свои мысли,
- Разрешение конфликтов, постановка вопросов.
- Управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Регулятивные УУД

- Целеполагание,
- волевая саморегуляция,
- коррекция,
- оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия:

Общеучебные:

- Умение структурировать знания,
- Смысловое чтение,
- Знаково – символическое моделирование,
- Выделение и формулирование учебной цели.

Логические:

- Анализ объектов;
- Синтез, как составление целого из частей
- Классификация объектов.

- Доказательство
- Выдвижение гипотез и их обоснование
- Построение логической цепи рассуждения

### **Содержание курса**

Учебный курс «Окружающий мир» состоит из **5 разделов**, каждый из которых способствует систематизации и расширению представлений детей о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развитие интереса к их познанию, формированию бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологического и нравственного поведения в природной и социальной среде.

В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Ребенок в этом возрасте - первооткрыватель мира, и его интересует все. Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: что? кто? как? откуда? куда? где? когда? почему? зачем?...

**Раздел № 1**, вводный, учит ребят задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной форме ответы на них.

**Раздел № 2** группирует вопросы по теме «Что и кто?» и обеспечивает формирование у детей представления об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту людей.

**Раздел № 3** содержит вопросы по теме «Как, откуда и куда?» и учит детей познавать различные процессы и явления окружающего мира, как естественные, так и связанные с деятельностью людей.

**Раздел № 4** отвечает на вопросы темы «Где и когда?» и развивает представления школьников о пространстве и времени.

**Раздел № 5** дает ответы на вопросы по теме «Почему и зачем?», обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определяет цели и смысл той или иной человеческой деятельности.

Рабочая программа «Окружающий мир» позволяет использовать разнообразные формы, методы и средства для изучения материала. Учащиеся могут вести наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя и самостоятельно. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее, на предприятии ... Встречи с людьми разных профессий, экскурсии, беседы, дидактические игры, рисование, практические работы, работы с природным материалом – все это позволит сделать занятия увлекательными и интересными для детей. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

### Тематическое планирование

№ раздела	Тема	Всего часов	Из них			Экскурсии (тема)
			Практические работы (тема)	Лабораторные опыты	Учёт знаний (тема)	
1	Введение	9 ч				Экскурсия №1: «Наша школа» Экскурсия №2: «Ты и вещи» (в швейный цех, столярные мастерские школы) Целевая прогулка №3: «Дорога от дома до школы» Экскурсия № 4:
2.	«Что и кто»	18	Практическая работа №1: «Лиственные деревья. Строение листа» Практическая работа №2: «Хвойные деревья» Практическая работа №3: Части растений Практическая работа №4: «Глобус- модель Земли»			Экскурсия №5: «Что такое зоопарк?» Экскурсия №6: «Город, в котором я живу»
3.	Как, откуда и куда.	12 ч	Практическая работа №5: «Пресная, солёная вода» Практическая работа №6: «Простейшие способы очистки воды» Практическая работа №7: «Сборка простейшей	Лабораторная работа №1: «Состояние воды в природе. Свойства воды»		

			электрической цепи» Практическая работа №8: «Уход за комнатными растениями» Практическая работа №9: «Изготовление кормушек»			
4.	Где и когда?	9ч				Экскурсия №7: «Мир вокруг нас: почта»
5	Почему и зачем?	17ч	Практическая работа №10: «Разнообразие звуков в окружающем мире	Лабораторная работа №2: «Прохождение луча света через призму»		Экскурсия №8: «Прогулка в лес» Экскурсия №9
6	Заключе ние	1ч				Экскурсия №10 «Сезонные изменения в природе».

Разд.	Тема (содержание)	Кол- во часов	Практические работы	Лабораторные работы	экскурсии	Деятельность учащихся	Формирование УУД
-------	----------------------	---------------------	------------------------	------------------------	-----------	--------------------------	---------------------

1.	<b>ВВЕДЕНИЕ</b> (Знакомство с одноклассниками, школой, правилами поведения, основные правила ПДД)	9ч.	ПДД Правила перехода улиц.		<b>Экскурсия №1:</b> «Наша школа» <b>Экскурсия №2:</b> «Ты и вещи» (в швейный цех, столярные мастерские школы) <b>Целевая прогулка №3:</b> «Дорога от дома до школы» <b>Экскурсия № 4:</b> «Пришкольный участок осенью»	Познакомиться с одноклассниками и учителем, познакомиться с правилами поведения в школе и обсудить их. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения. Выбирать оптимальные формы поведения и взаимоотношения с одноклассниками и взрослыми.	Личностные УУД. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностно-смысловая ориентация учащихся,</li> <li>• Действие смыслообразования,</li> <li>• Нравственно-этическое оценивание</li> </ul> Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выражать свои мысли,</li> <li>• Разрешение конфликтов, постановка вопросов.</li> <li>• Управление поведением партнера: контроль, коррекция.</li> </ul> Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание,</li> <li>• волевая саморегуляция,</li> <li>• коррекция,</li> <li>• оценка качества и уровня усвоения.</li> </ul> Познавательные универсальные действия:
2.	<b>Что и кто</b> (Небесные тела, природные объекты, разнообразие растительного и животного мира)	18 ч.	<b>Практическая работа №1:</b> «Лиственные деревья. Строение листа» <b>Практическая работа №2:</b> «Хвойные деревья» <b>Практическая работа №3:</b> Части растений <b>Практическая работа №4:</b> «Глобус- модель Земли»		<b>Экскурсия №5:</b> «Что такое зоопарк?» <b>Экскурсия №6:</b> «Город, в котором я живу»	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе обсуждения, чтения, наблюдения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных. Группировать объекты природы по признакам. Определять части цветкового растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Различать лиственные и	Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание,</li> <li>• волевая саморегуляция,</li> <li>• коррекция,</li> <li>• оценка качества и уровня усвоения.</li> </ul> Познавательные универсальные действия:

						хвойные растения.	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение структурировать знания,</li> <li>• Смысловое чтение,</li> <li>• Знаково – символическое моделирование,</li> <li>• Выделение и формулирование учебной цели.</li> </ul> <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов;</li> <li>• Синтез, как составление целого из частей</li> <li>• Классификация объектов.</li> <li>• Доказательство</li> <li>• Выдвижение гипотез и их обоснование</li> <li>• Построение логической цепи рассуждения</li> </ul>
3.	Как, откуда и куда (Движение воды, охрана водоемов, свойства воды, электричество, уход за растениями и животными, охрана природы).	12ч.	<p><b>Практическая работа №5:</b> «Пресная, солёная вода»</p> <p><b>Практическая работа №6:</b> «Простейшие способы очистки воды»</p> <p><b>Практическая работа №7:</b> «Сборка простейшей электрической цепи»</p> <p><b>Практическая работа №8:</b> «Уход за комнатными растениями»</p> <p><b>Практическая работа №9:</b> «Изготовление кормушек»</p>	<b>Лабораторная работа №1:</b> «Состояние воды в природе. Свойства воды		<p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p>Характеризовать свойства воды, движение воды.</p> <p>Анализировать влияние человека на природу.</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.</p> <p>Применять простейшие навыки ухода за комнатными растениями.</p> <p>Анализировать ситуации об оказании помощи окружающим.</p>	
4.	Где и когда (Смена времен года, разнообразие природы Земли, прошлые времена).	9 ч.			<b>Экскурсия №7:</b> «Мир вокруг нас: почта»	<p>Пересказывать и понимать тексты о природе.</p> <p>Описывать сезонные изменения в природе.</p> <p>Характеризовать признаки времен года.</p> <p>Исследовать на основе наблюдений связь жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p>	

5.	Почему и зачем (Свойства и разнообразие звезд, явления природы, гигиена, транспорт, экология.	17 ч.	<b>Практическая работа №10:</b> «Разнообразие звуков в окружающем мире	<b>Лабораторная работа №2:</b> «Прохождение луча света через призму»	<b>Экскурсия №8:</b> «Прогулка в лес» <b>Экскурсия №9</b> «Звуки природы».	Применять правила личной гигиены. Описывать на основе наблюдений различные явления природы. Применять правила поведения в транспорте. Классифицировать транспорт по назначению. Понимать значение слова «экология». Анализировать ситуации с точки зрения экологии.	
6.	Заключение	1 ч.			<b>Экскурсия №10</b> «Сезонные изменения в природе».		

### Календарно-тематическое планирование

№	дата	Тема урока	Формируемые понятия
1.		Урок России	
2.		<b>Введение (9часов)</b> <b>Адаптационный период.</b> <b>Урок-игра:</b> «Ты - первоклассник» Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями.	Школьник, ученик
3.		<b>Адаптационный период.</b> <b>Экскурсия №1:</b> «Наша школа»	
4.		<b>Адаптационный период:</b> <b>Экскурсия № 2:</b> «Ты и вещи» (в швейный цех, столярные мастерские школы)	
5.		<b>Адаптационный период.</b> <b>Целевая прогулка №3:</b> «Дорога от дома до школы»	
6.		<b>Адаптационный период</b> «Природа вокруг нас» <b>Экскурсия № 4:</b> «Золотая осень»	
7.		<b>Адаптационный период</b> <b>Целевая прогулка №5:</b> «Разнообразие растений»	
8.		Задавайте вопросы. Знакомство с учебником.	
9.		<b>«Что и кто» 18 часов</b> <i>Солнце - небесное тело, источник света и тепла. Небесные тела: Луна, звёзды</i>	<i>Солнце, кучевые, слоистые, перистые облака Луна, звёзды, созвездия</i>
10.		Распознавание природных объектов по общим признакам. <i>Камни, их разнообразие.</i>	<i>Гранит, кремль, известняк лупа, атлас-определитель</i>
11.		Разнообразие растений: комнатные растения.	Комнатные растения
12.		Разнообразие растений: декоративные растения.	Растения цветника Декоративные растения

13.		<b>Практическая работа №1:</b> «Лиственные деревья. Строение листа»	Лиственные деревья <i>Части листа:</i> <i>черешок, листовая</i> <i>пластинка.</i> <i>Лист: простой,</i> <i>сложный. .</i>
14.		<b>Практическая работа №2:</b> «Хвойные деревья»	Хвойные деревья. Хвоя.
15.		<b>Практическая работа №3:</b> Части растений.	Корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами
16 с.60- 61		Значение растений в жизни человека.	
17.		Разнообразие животного мира. Насекомые, отличительные признаки	Насекомые. <i>Части тела: голова,</i> <i>грудь, брюшко усики,</i> <i>глаза, хоботок,</i> <i>крылья, ноги</i>
18.		Разнообразие животного мира. Рыбы, отличительные признаки.	Рыбы <i>Строение: голова,</i> <i>жаберная, крышка,</i> <i>хвост, плавники,</i> <i>чешуя.</i>
19.		Разнообразие животного мира. Птицы, отличительные признаки.	Птицы Строение: клюв, голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги, перья
20.		Разнообразие животного мира. Звери, отличительные признаки.	Звери Строение: голова, шея, туловище, ноги, хвост
21.		<b>Экскурсия №5:</b> «Что такое зоопарк?»	<i>Зоопарк, жизнь в</i> <i>неволе</i>
22.		<i>Хозяйство семьи. Предметы домашнего</i> <i>обихода.</i>	Мебель, бытовая техника, одежда, посуда
23.		Компьютер, его назначение и составные части.	Системный блок, монитор, звуковая колонка, клавиатура, мышь, принтер, лазерные диски, сканер.

24.		Элементарные правила обращения с окружающими предметами. Основные правила дорожного движения.	Электрический ток, пожар, ожоги, режущие и колющие предметы и т.д., ГИБДД
25.		Россия - наша Родина. Государственная символика.	Гимн, Герб, флаг, столица
26.		<b>Экскурсия №6:</b> «Город, в котором я живу»	
27.		Планета Земля. <b>Практическая работа №4:</b> «Глобус- модель Земли»	Глобус- модель Земли,
28.		<b>Как, откуда и куда. (10 ч.)</b> Природные источники воды: реки, моря, озёра. Движение воды. <b>Практическая работа №5:</b> «Пресная, солёная вода»	Река, море, озеро
29.		Использование воды в быту. Источники загрязнения воды. Охрана водоёмов. <b>Практическая работа №6:</b> «Простейшие способы очистки воды»	Фильтр, очистные сооружения
30		<i>Электричество. Разнообразие бытовых электроприборов, правила пользования ими.</i> <b>Практическая работа №7:</b> «Сборка простейшей электрической цепи»	<i>Электричество, электроприборы, электростанция, электрическая цепь.</i>
31.		<b>Лабораторная работа №1:</b> «Состояние воды в природе. Свойства воды»	
32.		Растения- живые организмы. <b>Практическая работа №8:</b> «Уход за комнатными растениями»	Вода, воздух, свет, тепло-необходимые условия жизни растений.
33.		Животные - живые организмы. Условия, необходимые для их жизни.	Потомство, размножение, жилище
34.		Домашние животные и уход за ними.	
35.		Зимующие птицы. <b>Практическая работа №9:</b> «Изготовление кормушек»	Зимующие птицы.
36.		Отрицательное влияние человека на природу.	

		Охрана природы.	
37.		Загрязнение окружающей среды. Охрана природы.	
38.		<b>Где и когда? (9 ч)</b> Представление о времени.	прошлое, будущее, настоящее, дни недели
39.		Смена времён года. Характерные признаки времён года.	времена года, месяцы года
40.		Разнообразие природы Земли. Холодные районы планеты.	Северный Ледовитый океан, Северный полюс, Южный полюс
41.		Разнообразие природы Земли. Жаркие районы планеты.	Тропические леса. Саванны
42.		Перелётные птицы.	перелётные птицы.
43.		<i>Урок-путешествие: «Далёкое прошлое Земли»</i>	<i>динозавры</i>
44.		<i>История одежды. Разнообразие современной одежды. Культура ношения одежды.</i>	<i>Деловая, спортивная. рабочая, домашняя одежда</i>
45.		<i>Транспортные средства: велосипед. Правила безопасной езды на велосипеде.</i>	
46.		Урок—путешествие в будущее. Знакомство с профессиями.	
47. с.58-59		<b>Экскурсия №7:</b> «Мир вокруг нас: почта»	
48.		<b>Почему и зачем? (17ч)</b> Солнце- звезда. Свойства и разнообразие звёзд.	
49.		Луна-спутник Земли, её особенности.	
50.		Представления о явлениях природы: дождь, ветер.	
51.		<b>Практическая работа №10:</b> «Разнообразие звуков в окружающем мире.	Эхо
52.		Представления о свете и цвете. <b>Лабораторная работа №2:</b> «Прохождение луча света через призму»	<i>Призма, радуга</i>
53.		Происхождение названия растений.	

54.		Правила поведения в природе.	
55.		<b>Экскурсия №8:</b> «Прогулка в лес»	
56.		Разнообразие овощей и фруктов, их значение для здоровья человека. Гигиена питания.	Витамины
57.		Важнейшие правила личной гигиены.	
58.		Сон и его значение в жизни человека.	
59.		Водные транспортные средства, их назначения.	
60.		Наземные транспортные средства: автомобиль.	
61.		Наземные транспортные средства: поезд, метро.	
62.		Воздушный транспорт.	
63.		Освоение человеком космоса.	Искусственные спутники Земли, космонавт, космический корабль, космическая научная станция
64.		Экология как наука, её роль в жизни человека.	
65.		<b>Экскурсии</b>	
66.		<b>Экскурсии</b>	

### Список литературы по реализации программы

#### Для учителя:

1. А. А. Плешаков. «Мир вокруг нас». 1 класс. Учебник
2. А. А. Плешаков. Рабочая тетрадь. 1 класс.
3. А. А. Плешаков. Тетрадь «Проверь себя». 1 класс.

#### Для ученика:

1. А. А. Плешаков. «Мир вокруг нас». 1 класс. Учебник
2. А. А. Плешаков. Рабочая тетрадь. 1 класс.
3. А. А. Плешаков. Тетрадь «Проверь себя». 1 класс.

## Материально-техническое обеспечение предмета «Окружающий мир»

<b>Средства ИКТ</b>	Компьютер.
	Колонки.
	Мультимедийный проектор.
	Интерактивная доска.
	Принтер.
	Сканер.
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету.
	Электронные хрестоматии и энциклопедии.
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.
	Перечень Интернет-сайтов.
	Интерактивные наглядные пособия.
<b>Учебно-практическое и лабораторное оборудование</b>	Таблицы природоведческого, исторического и обществоведческого содержания в соответствие с программой обучения.
	Плакаты по основным темам естествознания.
	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников писателей. Поэтов, композиторов и др.).
	Географические и исторические настенные карты.
	Атлас географических и исторических карт.
	Иллюстративные материалы.
	Гербарии.
	Модели изучаемых объектов.
	Приборы для проведения опытов.
	Приборы для наблюдения за погодой.
	Компас.
	Оборудование для уголка живой природы (по возможности).
	Глобус.
<b>Экранно-звуковые средства</b>	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.

## Календарно-тематическое планирование(66ч.)

№ урока	Тема урока	Дата
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	
2,3	Экскурсия «Что такое наша школа?»	
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	
5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	
	<b>Что и кто? (19 часов)</b>	
6	Что такое Родина?	
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	
8	Проект «Моя малая родина»	
9	Что у нас над головой?	
10	Что у нас под ногами?	
11	Что общего у разных растений?	
12	Что растет на подоконнике?	
13	Что растет на клумбе?	
14	Что это за листья?	
15	Что такое хвоинки?	
16	Кто такие насекомые?	
17	Кто такие рыбы?	
18	Кто такие птицы?	
19	Кто такие звери?	
20	Что окружает нас дома?	
21	Что умеет компьютер?	
22	Что вокруг нас может быть опасным?	
23	На что похожа наша планета?	

24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина»	
	<b>Как, откуда и куда? (12 часов)</b>	
25	Как живет семья? Проект «Моя семья»	
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	
28	Как путешествует письмо?	
29	Куда текут реки?	
30	Откуда берется снег и лед?	
31	Как живут растения?	
32	Как живут животные?	
33	Как зимой помочь птицам?	
34	Откуда берется и куда девается мусор?	
35	Откуда в снежках грязь?	
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	
	<b>«Где и когда?» (10 часов)</b>	
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	
38	Когда придет суббота?	
39	Когда наступит лето?	
40	Где живут белые медведи?	
41	Где живут слоны?	
42	Где зимуют птицы?	
43	Когда появилась одежда?	
44	Когда изобрели велосипед?	
45	Когда мы станем взрослыми?	

46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	
	<b>Почему и зачем? (20 часов)</b>	
47	Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?	
48	Почему Луна бывает разной?	
49	Почему идет дождь и дует ветер?	
50	Почему звенит звонок?	
51	Почему радуга разноцветная?	
52	Почему мы любим кошек и собак?	
53	Проект «Домашние питомцы»	
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
55	Зачем мы спим ночью?	
56	Почему нужно много есть овощей и фруктов?	
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	
58	Зачем нам телефон и телевизор?	
59	Зачем нужны автомобили?	
60	Зачем нам нужны поезда?	
61	Зачем строят корабли?	
62	Зачем строят самолеты?	
63	Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	
64	Зачем люди осваивают космос?	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	

### **Календарно-тематическое планирование(66ч.)**

№ урока	Тема урока	Дата
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	
2,3	Экскурсия «Что такое наша школа?»	
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	
5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	
	<b>Что и кто? (19 часов)</b>	
6	Что такое Родина?	
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	
8	Проект «Моя малая родина»	
9	Что у нас над головой?	
10	Что у нас под ногами?	
11	Что общего у разных растений?	
12	Что растет на подоконнике?	
13	Что растет на клумбе?	
14	Что это за листья?	
15	Что такое хвоинки?	
16	Кто такие насекомые?	
17	Кто такие рыбы?	
18	Кто такие птицы?	
19	Кто такие звери?	
20	Что окружает нас дома?	
21	Что умеет компьютер?	
22	Что вокруг нас может быть опасным?	
23	На что похожа наша планета?	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	

	«Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина»	
	<b>Как, откуда и куда? (12 часов)</b>	
25	Как живет семья? Проект «Моя семья»	
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	
28	Как путешествует письмо?	
29	Куда текут реки?	
30	Откуда берется снег и лед?	
31	Как живут растения?	
32	Как живут животные?	
33	Как зимой помочь птицам?	
34	Откуда берется и куда девается мусор?	
35	Откуда в снежках грязь?	
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	
	<b>«Где и когда?» (10 часов)</b>	
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	
38	Когда придет суббота?	
39	Когда наступит лето?	
40	Где живут белые медведи?	
41	Где живут слоны?	
42	Где зимуют птицы?	
43	Когда появилась одежда?	
44	Когда изобрели велосипед?	
45	Когда мы станем взрослыми?	
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	

	«Где и когда». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	
	<b>Почему и зачем? (20 часов)</b>	
47	Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?	
48	Почему Луна бывает разной?	
49	Почему идет дождь и дует ветер?	
50	Почему звенит звонок?	
51	Почему радуга разноцветная?	
52	Почему мы любим кошек и собак?	
53	Проект «Домашние питомцы»	
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
55	Зачем мы спим ночью?	
56	Почему нужно много есть овощей и фруктов?	
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	
58	Зачем нам телефон и телевизор?	
59	Зачем нужны автомобили?	
60	Зачем нам нужны поезда?	
61	Зачем строят корабли?	
62	Зачем строят самолеты?	
63	Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	
64	Зачем люди осваивают космос?	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	

## Календарно-тематическое планирование(66ч.)

№ урока	Тема урока	Дата
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	
2,3	Экскурсия «Что такое наша школа?»	
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	
5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	
	<b>Что и кто? (19 часов)</b>	
6	Что такое Родина?	
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	
8	Проект «Моя малая родина»	
9	Что у нас над головой?	
10	Что у нас под ногами?	
11	Что общего у разных растений?	
12	Что растет на подоконнике?	
13	Что растет на клумбе?	
14	Что это за листья?	
15	Что такое хвоинки?	
16	Кто такие насекомые?	
17	Кто такие рыбы?	
18	Кто такие птицы?	
19	Кто такие звери?	
20	Что окружает нас дома?	
21	Что умеет компьютер?	
22	Что вокруг нас может быть опасным?	
23	На что похожа наша планета?	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	

	«Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина»	
	<b>Как, откуда и куда? (12 часов)</b>	
25	Как живет семья? Проект «Моя семья»	
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	
28	Как путешествует письмо?	
29	Куда текут реки?	
30	Откуда берется снег и лед?	
31	Как живут растения?	
32	Как живут животные?	
33	Как зимой помочь птицам?	
34	Откуда берется и куда девается мусор?	
35	Откуда в снежках грязь?	
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	
	<b>«Где и когда?» (10 часов)</b>	
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	
38	Когда придет суббота?	
39	Когда наступит лето?	
40	Где живут белые медведи?	
41	Где живут слоны?	
42	Где зимуют птицы?	
43	Когда появилась одежда?	
44	Когда изобрели велосипед?	
45	Когда мы станем взрослыми?	
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	

	«Где и когда». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	
	<b>Почему и зачем? (20 часов)</b>	
47	Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?	
48	Почему Луна бывает разной?	
49	Почему идет дождь и дует ветер?	
50	Почему звенит звонок?	
51	Почему радуга разноцветная?	
52	Почему мы любим кошек и собак?	
53	Проект «Домашние питомцы»	
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
55	Зачем мы спим ночью?	
56	Почему нужно много есть овощей и фруктов?	
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	
58	Зачем нам телефон и телевизор?	
59	Зачем нужны автомобили?	
60	Зачем нам нужны поезда?	
61	Зачем строят корабли?	
62	Зачем строят самолеты?	
63	Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	
64	Зачем люди осваивают космос?	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	