

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Вышневолоцкого района «Борисовская средняя общеобразовательная
школа»- структурное подразделение «Борисовский детский сад»**

«Утверждаю»
Директор МОБУ «Борисовская СОШ»
_____/Тараненко Е.Н./
Приказ № 113-дп от 30.08, 2017г

**Рабочая программа воспитателей
группы раннего возраста в соответствии с ФГОС**

на 2017-2018 уч.год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08 2017г

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка основной образовательной программы МОБУ «Борисовская СОШ»-структурное подразделение «Борисовский детский сад».	
1.2.	Цели и задачи реализации образовательной программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	
2.2.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	
3.2.	Пояснительная записка к расписанию. НОД	
3.3.	Учебный план НОД	
3.4.	Расписание НОД	
3.5.	Тематическое планирование	
3.6.	Перспективное планирование	
3.7.	Планируемые результаты освоения детьми программы	
4.	План работы с родителями.	
5.	Учебная ,методическая литература	

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального образовательного бюджетного учреждения Вышневолоцкого района «Борисовская СОШ»-структурное подразделение «Борисовский детский сад». Сокращённо МОБУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа разработана и утверждена Организацией самостоятельно в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и социальным заказом населения:

- Законом Тверской области от 7 мая 2008 г. № 56-ЗО "Об образовании в Тверской области" (с изменениями от 6 мая 2009 г., 3 февраля, 23 декабря 2010 г.), принят Законодательным Собранием Тверской области 24 апреля 2008 года
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Письмом от 5 августа 2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента Государственной политики в сфере общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)
- Уставом МОБУ «Борисовская СОШ»- структурное подразделение «Борисовский детский сад.

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, способствует развитию личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее - образовательные области):

- + социально-коммуникативное развитие;
- + познавательное развитие;
- + речевое развитие;
- + художественно-эстетическое развитие;
- + физическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

1.2. Цель и задачи

реализации образовательной программы дошкольного образования




Цель и задачи деятельности МОБУ по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой,).

Расширение программного содержания осуществляется за счёт внедрения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.










Целью реализации образовательной программы МОБУ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Указанные программы позволяют в рамках детского сада качественно, на уровне современных требований решать задачи успешной подготовки ребёнка к школьному обучению, где выпускники детского сада представляют собой физически развитых, активных, инициативных, любознательных, развитых детей, уверенных в собственной правоте, жизнеспособных в социуме.

Таким образом, **цель работы МОБУ :**

-  **сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;**
-  **способствовать своевременному и полноценному психологическому развитию каждого ребёнка;**
-  **обеспечить каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.**

Задачи:

-  **сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;**
-  **воспитание культурно-гигиенических навыков;**
-  **формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
-  **развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, ловкости, выносливости и координации);**
-  **накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);**
-  **формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**
-  **развитие игровой деятельности;**
-  **приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);**
-  **формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);**

- + формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- + формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- + формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);
- + формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;
- + формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).
- + развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям); воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- + формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.
- + формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).
- + формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения);
- + формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы как предпосылки экологического сознания.
- + формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);
- + развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
- + приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).
- + развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- + развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- + практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.
- + развитие сенсорной культуры;

- ✚ развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ✚ формирование элементарных математических представлений;
- ✚ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- ✚ развитие продуктивной деятельности детей;
- ✚ развитие детского творчества;
- ✚ приобщение к изобразительному искусству.
- ✚ приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- ✚ развитие музыкально-художественной деятельности.

Задачи по реализации Программы согласно (ФГОС ДО):

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1. 3. Принципы и подходы к формированию программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования Программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные особенности детей раннего возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.









Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Итоги освоения :

-  имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям;
у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
-  владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
-  понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
-  познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов; самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
-  заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
-  общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
-  способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
-  имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении; интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи; инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- + имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- + обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- + доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- + осознаёт себя гражданином России;
- + психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- + хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- + имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- + обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

• Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления в развитии детей. Задачи.

ИГРА

- Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного.
- Помогать детям объединяться в маленькие группы (по 2-3 человека) на основе личных симпатий, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.
- Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).
- В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему, наблюдательность, умение распознавать свойства предметов и природных материалов. В процессе игры развивать речь, обогащать словарный запас.

Сюжетно-ролевые игры

- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.
- Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями (куклы, мишки, зайцы) исполнять роль за себя и за игрушку. В играх в семью взрослому лучше быть «подчиненным» (ребенком).
- Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.

Театрализованные игры

- Пробуждать интерес к театрально-игровой деятельности, создавать условия для ее проведения. Развивать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет). Учить детей передавать эмоциональное состояние другого человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения кукол простой песенкой.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Способствовать желанию выступать перед родителями и сверстниками.

Подвижные игры

- Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Дидактические игры

- Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2—3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2—3 цвета. Учить собирать картинку из 4—6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
- В совместных дидактических играх учить выполнять постепенно усложняющиеся правила.

ТРУД

- Формирование положительного отношения к труду взрослых.
- Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.
-

Самообслуживание

- Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
- Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно-бытовой труд

- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
- Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать его со скамеек.

БЕЗОПАСНОСТЬ

- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина»

• Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое);

о малой родине и Отечестве, представлений об отечественных традициях и праздниках;

об особенностях природы.

Основные направления в развитии детей. Задачи.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.
- Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада.
- Учить детей называть родной город (поселок). Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке, на даче).
- В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.
- Продолжать знакомить с профессиями (медицинская сестра, повар, воспитатель), обращать внимание на трудовые действия и их результат. Учить беречь то, что сделано людьми.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Природное окружение.

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить детей со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками).
- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда — мебель; чайная, столовая, кухонная посуда).

Экологическое воспитание.

- Формировать у детей интерес к явлениям природы.
- Продолжать учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т. п.).
- Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов). Учить различать и называть стебель, листья, цветок.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу).
- Научить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост).
- Расширять представления детей о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм. Учить детей узнавать по внешнему виду лягушку. Знать, что ля-

гушка прыгает и квакает. Показать таких насекомых, как бабочка, жук. Рассказать детям, что у них есть крылья и они летают.

- Продолжать знакомить с обитателями уголка природы, учить наблюдать, как взрослые ухаживают за ними.
- Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на ее красоту.

ФЭМП

Количество.

- Учить детей составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один предмет; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один».
- Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Величина.

- Учить детей сравнивать предметы контрастных (одинаковых) размеров; при сравнении величины предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные по длине), широкий — узкий, одинаковые (равные по ширине), высокий — низкий, одинаковые (равные по высоте), большой — маленький, одинаковые (равные по величине).

Форма.

- Учить детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.

Ориентировка в пространстве.

- Учить ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука и др.) и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: впереди - позади (сзади), вверху - внизу, справа (слева) - направо (налево).
- Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя ранее полученные умения (накладывание,

приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувства радости при удавшейся постройке.

- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).
- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.
- Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

• Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической речи;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основные направления в развитии детей. Задачи.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Формирование словаря

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.; называть части суток (утро, день, вечер, ночь); различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: *п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц*.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать

правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*«Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»*).

Связная речь

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами, строительством; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми (что и где видел; что за аппликация на костюме; кто купил книжку, обновку).
- Напоминать детям о необходимости говорить *«спасибо»*, *«здравствуйте»*, *«до свидания»*, *«спокойной ночи»* (в семье, группе), упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости.
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.

- **Художественно-эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления в развитии детей. Задачи.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости;
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- Учить видеть красоту основной формы, ее частей, цвета. Включать в этот процесс движения обеих рук по предмету, охватывание предмета руками.
- Развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках (дымковские, филимоновские, матрешки), одежде самих детей;
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликациях.

Рисование

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; опускающиеся на землю снежинки и т. п.);
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку;
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;

- Приобщать к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички);
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «на деревья, на лужок тихо падает снежок», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.);
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.);

Лепка

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом (спичка); созданию предметов, состоящих из 2-3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу;
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;
- Учить детей лепить несложные предметы из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать детям объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать у детей радость от восприятия результата общей работы;

Аппликация

- Приобщать к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить детей предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу;
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке), прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;
- Вызывать у детей радость от созданного ими изображения. Формировать навыки аккуратной работы;
- Учить детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма;

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать

Слушание

- Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (одночастная или двухчастная форма), рассказывать, о чем поется в песне.
- Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си); в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество

- Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
- Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

- Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).
- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками, без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.
- Формировать навыки ориентировки в пространстве.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

• Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления в развитии детей. Задачи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании предметов. Закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и сходиться с него.
- Обучать детей надевать и снимать лыжи, ставить их на место, ходить на лыжах.
- Учить выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать психофизические качества, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
-

Основные движения

Ходьба.

- Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии.

- Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег.

- Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа: в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние **10 м**.

Катание, бросание, ловля, метание.

- Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). *Ловля* мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье.

- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки.

- Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см), в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее **40 см**.
-

Строевые упражнения.

- Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика.

- Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

- Комплексы общеразвивающих упражнений подбираются по анатомическому признаку, но возможно изменение их последовательности в зависимости от сложности упражнений и планируемой дальнейшей нагрузки на занятии.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

- Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно).
- Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.
- Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину.
- Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

- Передавать мяч друг другу над головой вперед — назад, с поворотом в стороны (вправо — влево).
- Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками.
- Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде.
- Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

- Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону.
- Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову.
- Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.
- Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком.
- Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Катание на санках.

- Катать на санках друг друга;
- кататься с невысокой горки.

Скольжение.

- Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Подвижные игры

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
- Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, творчество и выразительность движений.
- Вводить различные игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

- Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

2.2 Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Прием детей, впервые поступающих в дошкольную образовательную организацию, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в МОБУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в ДООУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется ДООУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организованы 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

В ДООУ организован прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа.

Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей в спальне присутствует воспитатель или его помощник.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут), возможна на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину

дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года.

Воспитатели используют формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка..

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организована на открытом воздухе.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей педагоги используют все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

**Режим дня
Группы раннего возраста
на тёплый период**

Утренний приём, самостоятельная и игровая деятельность (на свежем воздухе)	7.30-8.10
Совместная деятельность – «вхождение в день» - утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры (на свежем воздухе)	8.00-8.20
Совместная деятельность - подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка: (совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность (на свежем воздухе) Организованная непосредственно образовательная деятельность (на свежем воздухе)	9.00-11.30 9.15-9.25(М) 11.15-11.25 (Ф)
Совместная деятельность Второй завтрак (на свежем воздухе)	9.50- 10.00
Возвращение с прогулки, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность	11.30-11.50
Совместная деятельность - подготовка к обеду, обед	11.50- 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Совместная деятельность - постепенное пробуждение, закаливающие, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность	15.00-15.20
Совместная деятельность - подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.40
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	15.40-16.00
Прогулка: Совместная и самостоятельная игровая деятельность (на свежем воздухе), уход детей домой	16.00-18.00

Режим дня
Группа раннего возраста
на холодный период

Утренний приём, игровая деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры-занятия по подгруппам	8.50- 9.30
Второй завтрак	9 .30 -9.40
Подготовка к прогулке	9. 40-9.50
Прогулка	9.50 – 11.20
Подготовка к обеду	11.20 - 11.40
Обед	11.40-12.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.00-12.20
Сон	12.20-15.10
Пробуждение,гигиенические процедуры	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.00
Обучающая игровая деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке,прогулка,уход детей домой	16.30-18.00



3.2 Расписание непосредственно- образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год.

Пояснительная записка

к расписанию непосредственно образовательной деятельности на 2015-2016 учебный год МОБУ

Основная общеобразовательная программа МОБУ «Борисовская СОШ» структурное подразделение «Борисовский детский сад» разработана на основе **Обязательных (основных) программ:**

программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьёвой, С.Г. Якобсон, «От рождения до школы»
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Объем недельной нагрузки и продолжительность непосредственно образовательной деятельности определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

«Утверждаю»
 Директор МОБУ «Борисовская СОШ»
 _____ Тараненко Е.Н
 Приказ № от г.

**Непосредственно образовательная деятельность
 в группе детей раннего возраста**

1 .	Направления развития и образования детей Инвариантная (обязательная) часть	Образовательная деятель- ность	Группа раннего воз- раста	
			Длительность заня- тий 8-10 мин.	
			Количество занятий в неделю	
1 . 1	Познавательное развитие		2	
		познавательное развитие	1	
		конструирование	1	
		сенсорика	В режимных момен- тах	
			1	
1 . 2	Речевое развитие	речевое развитие	1	
		чтение художественной литературы	В режимных момен- тах	
1 . 3	Социально – коммуникативное развитие			
		социализация	В режимных момен- тах	
		труд		
		безопасность		
1 . 4	Художественно- эстетическое развитие		4	
		музыка	2	
		рисование	1	
		лепка	1	
1 . 5	Физическое развитие		3	
		физическая культура	3	
2 .	ВСЕГО:		10	
3 .	Объем недельной нагрузки		100 мин. 1ч. 40 мин.	

Непосредственно образовательная деятельность в группе раннего возраста .
Сетка занятий.

Дни недели	Н.О.Д.
понедельник	1.Познавательное развитие. 2.Физическое развитие.
вторник	1.Речевое развитие. 2.Художественно-эстетическое развитие(музыка).
среда	1.Художественно- эстетическое развитие(лепка). 2.Физическое развитие.
четверг	1.Познавательное развитие (конструирование , аппликация). 2. .Художественно-эстетическое(музыка).
пятница	1. Художественно-эстетическое развитие(рисование). 2. Физическое развитие.

3.3. Комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста.

месяц	неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
сентябрь	1 неделя	«Знакомство».	Игра- инсценировка «Цветочная полянка».
	2неделя	«Мой детский сад, моя группа».	Панно «Ладочки нашей группы».
	3- 4 неделя	Мониторинг	
октябрь	1 неделя	„Игрушки”.	Развлечение „Магазин игрушек”.
	2 неделя	„Осень”.	Развлечение „Осенние листочки в гостях у ребят”.
	3неделя	„Овощи.”	Коллективная работа – аппликация „Корзина с овощами”.
	4 неделя	„Фрукты”.	Коллективная работа- аппликация „ Ваза с фруктами”.
	5 неделя	„Знакомство с грибами”.	Коллективная работа- аппликация „Грибная полянка”.
ноябрь	1неделя	„Одежда”.	Развлечение Сказка „Про платье в белый горошек”.
	2 неделя	„В гости к доктору Айболиту”.	Коллективная работа – аппликация „зайчик заболел”.

	3 неделя	„Приятного аппетита.”	Игра- ситуация, „Обед для кукол”.
	4 неделя	„Где купаются полотенца?”.	Игра- ситуация „Водичка умой моё личико.”
декабрь	1-2 неделя	„Зимушка- зима”.	Игра- ситуация „Хлопья снежные летят”.
	3 неделя	„Серенький воробышек-прыг да прыг!”	Коллективная работа- аппликация+рисование „Воробышки радуются солнышку.”
	4 неделя	„В лесу родилась ёлочка.”	Игра-ситуация, „Ёлочная песенка”.
январь	2 неделя	„Домашние животные”. „У меня есть кошка Мурка”.	Инсценировка потешки „Кисонька-мурысонька”.
	3 неделя	„Собачка по кличке Дружок.”	Коллективная работа- рисование „Тёплая шубка Дружку”.
	4 неделя	„Вышла курочка гулять”.	Коллективная работа – аппликация+ рисование „Птичий двор”.
февраль	1 неделя	„Дикие животные”.	Театрализованная игра „На лесной тропинке”.
	2 неделя	„Зайка маленький, зайка беленький”.	Коллективная работа- рисование „Зайчики маленькие.”
	3 неделя	„Папин праздник”.	Развлечение „Мой любимый папа”.
	4 неделя	„Комнатные растения”.	Коллективная работа- аппликация „Фикус в цветочном горшке.”

март	1 неделя	„Милую мамочку очень я люблю”.	Игра-ситуация, „Мама согревает”.
	2 неделя	„Весна”.	Игра- ситуация, „Капают капли”.
	3 неделя	„Транспорт”.	Игра-ситуация, „Вот по-

			езд наш едет''.
	4 неделя	„Автобус''.	Коллективная работа- аппликация+рисование „Автобус''.
апрель	1 неделя	„Самолёт по- строим сами''.	Коллективная работа- аппликация „Где летают самолёты?''.
	2 неделя	„Кораблик''.	Игра- ситуация „Плывёт плывёт ,кораблик''.
	3 неделя	„Кто в аквари- уме живёт''.	Коллективная работа- аппликация „Аквариум''.
	4 неделя	„Папа мама я – очень дружная семья''.	Коллективная работа- аппликация, „Ковёр''.
май	1 неделя	„Знакомство с мебелью''.	Коллективная работа- аппликация „Устроим кукле комнату''.
	2 неделя	„Насекомые''.	Коллективная работа- аппликация „Насекомые на лугу''.
монито- ринг	3 неделя	„На нашей по- лянке расцвёл одуванчик''.	Коллективная работа- аппликация, „Цветочная поляна''.
	4 неделя	мониторинг	

Образовательная область «познавательное развитие»

	Число, месяц, год	Тема занятий	Количество	месяц
1.		Мониторинг		сентябрь
2.		«Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек»	1	
3.		«Листопад, листопад листья жёлтые летят...»	1	октябрь
4.		«Морковка для зайчика».	1	
5.		«Чудо- фрукты».	1	
6.		«Знакомство с грибами».	1	
7.		«Одежда для кукол». Игра «Угадай по описанию».	1	ноябрь
8.		«Экскурсия в медицинский кабинет».	1	
9.		«Экскурсия на кухню».	1	
10.		«Экскурсия в прачечную».	1	
11.		«Зима». Тепло оденем куклу».	1	
12.		«Пришла зима».	1	декабрь
13.		«Птицы зимой».Игра «Какие бывают птицы».	1	
14.		«Рассматривание ёлки. Скоро Новогодний праздник»	1	
15.		«Знакомство с праздником Новый год».	1	
16.		«Домашние животные и их детёныши».Игра «Послушай и назови».	1	январь
17.		« Собака со щенятами » Сравнение игрушек».	1	
18.		«Петушок с семьёй».	1	
19.		«Кто в лесу живёт?»	1	февраль
20.		«Зайчик».	1	
21.		«Папин праздник».	1	
22.		«Комнатные растения в нашей группе».	1	
23.		«Весна пришла».	1	март
24.		«Рассматривание автобуса».	1	
25.		«Знакомство с самолётом».	1	
26.		«Водный транспорт: пароход, лодка, корабль».	1	апрель
27.		«Кто живёт в аквариуме?»	1	
28.		«Дружная семья»	1	
29.		«Мебель в нашей группе. Мебель для кукол»	1	
30.		«Здравствуй, цветочек»	1	май
31.		мониторинг		
			29	

Конструирование.

	Число, месяц, год	Тема занятий	Коли- че- ство	месяц
1.		мониторинг		сентябрь
2.		«Построим мишке домик»	1	октябрь
3.		«Заборчик для домика».	1	
4.		«Пирамидка».	1	
5.		«Башни».	1	
6.		«Мы едем за грибами».	1	
7.		«Строим дорожку для машины» .	1	ноябрь
8.		«Кроватка для неваляшки».	1	
9.		«Большой стол для повара».	1	
10.		«Башенка с лесенкой».	1	
11.		«Домик для Снеговика».	1	декабрь
12.		«Зима».	1	
13.		«Кормушка для птиц» .	1	
14.		«Новый год»	1	
15.		«Гирлянда на ёлочку».	1	
17.		«Заборчик для коровы с телёнком»	1	январь
18.		«Будки для собачки и щенка»	1	
19.		«Заборчик для уточки»	1	
20.		«Санки для зверят»	1	февраль
21.		«Теремок».	1	
22.		«Папин праздник»	1	
23.		«Ворота»	1	
24.		«Открытка маме».	1	март
25.		«Весенний домик для птиц».	1	
26.		«Паровоз с вагонами».	1	
27.		«Сиденья для автобуса»	1	
28.		«Широкая и узкая дорожки».	1	
29.		«Лодочка для кошки».	1	апрель
30.		«Подставка для аквариума».	1	
31.		«Мы поедem в парк».	1	
32.		«Стулья для кукол».	1	
33.		«Мы поедem в парк».	1	май
34.		«Веночек»	1	
35.		мониторинг		
			33	

«Речевое развитие».

	Число,месяц, год	Тема занятий	Коли чество	месяц
1.		Мониторинг		сентябрь
2.		«Игрушки».	1	
3.		«Поручения». «Лошадки».	1	октябрь
4.		«В гостях у бабушки.Овощи».	1	
5.		«Мы очень любим фрукты».	1	
6.		«Грибы».	1	
7.		«Научим куклу раздеваться после прогулки. Разно- цветные одежды».	1	ноябрь
8.		«Профессия-врач».	1	
9.		«Игрушки в гостях у ребят».	1	
10.		«Купание куклы Алёнушки».	1	
11.		«Зимние забавы родителей и малышей».	1	декабрь
12.		«Стихотворение А.Барто «Снег».	1	
13.		«Птицы зимой».Игра «Какие бывают птицы».	1	
14.		«Как зверята готовятся к празднику ёлку. Найди каждому снеговiku ёлочку».	1	
15.		«Рассматривание картины «Дед Мороз».	1	
16.		«Кошка с котятами.Игра «Найди миски для кошки и котёнка».	1	январь
17.		«Собака со щенятами .Сравнение игрушек собаки и щенка».	1	
18.		«Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор».Игра «Чудесный мешочек».	1	
19.		«Лесные жители. Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников».	1	февраль
20.		«Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди пару».	1	
21.		«Мой любимый папа».	1	
22.		«Милую мамочку очень я люблю».	1	март
23.		«Стихотворение А.Бродского «Капают капли».	1	
24.		«Рассматривание картины «Автобус».	1	
25.		«Рассматривание картины «Игры детей».	1	
26.		«Дидактическое упражнение «Так или не так?».	1	апрель
27.		«Наблюдение за рыбками в аквариуме. Игра « Сравниваем рыбок».	1	
28.		«Моя семья».	1	
29.		«Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки».	1	
30.		«Лесная гостя. Игра «Цветочная поляна».	1	май
		Мониторинг	30	

Образовательная область
«Художественно - эстетическое развитие»
Лепка,рисование.

	Число,месяц, Год	Темы занятий	Коли- чест- во	Месяц
1.		мониторинг		сентябрь
		лепка		
2.		«Угостим кукол конфетами».	1	
3.		«Дождик, дождик, кап-кап-кап...».	1	октябрь
4.		«Огурчик для мышки».	1	
5.		«Фрукты для куклы».	1	
6.		«А я по лесу гулял и грибы собирал».	1	
7.		«Цветы для больной куклы».	1	ноябрь
8.		«Тарелка для каши».	1	
9.		«Мяч для Тани».	1	
10.		«Шар для снеговика».	1	декабрь
11		«Снеговичок».	1	
12		«Крошки для птичек».	1	
13		«Новогодние шары».	1	
14		«Бусы на ёлочку».	1	
15		«Клубочки».	1	январь
16		«Сосиски для щенка».	1	
17		«Заборчик для петушка».	1	
18		«Бежит ёжик».	1	февраль
19		«Морковка для зайчонка».	1	
20		«Баранки, калачи».	1	
21		«Ваза для цветов».	1	
22		«Для любимой мамочки испеку я прянички».	1	март
23		«Лучики для солнышка».	1	
24		«Колёса для машины».	1	
25		«Разноцветные колёса».	1	
26		«Самолёт».	1	
27		«Палочки для флажков».	1	апрель
28		«Крошки для золотой рыбки».	1	
29		«Пирог для всей семьи».	1	
30		«Миски для меведей».	1	
31		«Жучки».	1	май
32		«Весна красна пришла».	1	
33		Мониторинг		

	Количество за год		31	
		рисование		
1.		мониторинг	1	Сентябрь
2.		«Штанишки для Мишки».		Октябрь
3.		«Листья жёлтые летят».	1	
4.		«Помидоры в корзине».	1	
5.		«Яблонька».	1	
6.		«Съедобный грибок положи в кузовок».	1	
7.		«Сшили Тане сарафан».	1	Ноябрь
8.		«Яблоки для куклы».	1	
9.		«Красивая чашка в горошек».	1	
10.		«Твоя расчёска».	1	
11.		«Снег идёт».	1	Декабрь
12.		«Рукавичка».	1	
13.		«Ягодки рябины».	1	
14.		«В лесу родилась ёлочка».	1	
15.		«Разноцветные клубочки».	1	Январь
16.		«Бублик».	1	
17.		«Жёлтые комочки».	1	
18.		«Нарисуем ёжику колючки».	1	Февраль
19.		«Спрячем зайку».	1	
20.		«Шарфик для папы».	1	
21.		«Вырастим цветочки».	1	
22.		«Цветок для мамочки».	1	Март
23.		«Светит солнышко в окошко».	1	
24.		«Колёса для машины».	1	
25.		«Дорога для автобуса».	1	
26.		«Окошки самолёта».	1	Апрель
27.		«Море. Волны».	1	
28.		«Подводное царство».	1	
29.		«Ай, качи, качи, качи...».	1	
30.		«Травка зеленеет».	1	
31.		«Божья коровка».	1	Май
32.		«На лугу- лужочке выросли цветочки».	1	
33.	3-4 неделя	мониторинг		
	Всего		31	

Образовательная область «Физическое развитие».

Месяц	Содержание «Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане.	Игры
Сентябрь	1.Занятие 1-е и 2-е, 1-е. стр. 2.Занятие 3-е и 4-е,3-е. стр. 3.Занятие 4-е и 5-е и 6-е, стр. 4.Занятие 7-е и 8-е, 7-е. стр.	«Догоните меня» «Бегите ко мне»
Октябрь	1.Занятие № 1 и № 2, №3 стр. 2.Занятие № 3 и № 4, №5 стр. 3.Занятие № 5 и № 6, №2 стр 4.Занятие № 7 и № 8, №4 стр.	«Догоните мяч» «Догоните меня» «Через ручеек»
Ноябрь	1.Занятие № 1 и № 2, № 1 стр. 2.Занятие № 3 и № 4, № 2 стр. 3.Занятие № 5 и № 6, № 3 стр. 4.Занятие № 7 и № 8, № 5 стр.	«Догоните мяч» «Солнышко и дождик»
Декабрь	1.Занятие № 1 и № 2, №3 стр. 2.Занятие№ 3 и № 4, № 2стр. 3.Занятие № 5 и № 6, № 1стр. 4.Занятие № 7 и № 8, № 6 стр.	«Самолеты» «Пузырь»
январь	1.Занятие № 1 и № 2, № 1стр. 2.Занятие№ 3 и № 4, № 2 стр. 3.Занятие № 5 и № 6, № 4 стр. 4.Занятие № 7 и № 8, № 5 стр.	«Воробышки и автомо- биль» «Птички в гнездышках»
февраль	1.Занятие № 1 и № 2,№ 1 стр. 2.Занятие№ 3 и № 4, № 2 стр. 3.Занятие № 5 и № 6, № 3 стр. 4.Занятие № 7 и № 8 , № 6 стр.	«Воробышки и автомо- биль» «Кошка и мышки» «Поезд»
Март	1.Занятие № 1 и № 2, №3 стр 2.Занятие№ 3 и № 4, № 1 стр. 3.Занятие № 5 и № 6, № 4 № 5 стр. 4.Занятие № 7 и № 8, стр.	«Кошка и мышки» «Пузырь» «Поезд»
апрель	1.Занятие № 1 и № 2, №3стр. 2.Занятие№ 3 и № 4, № 2стр. 3.Занятие № 5 и № 6,№ 1 стр. 4.Занятие № 7 и № 8, № 6 стр.	«Солнышко и дождик» «Воробышки и автомо- биль» «Птички в гнездышках»
Май	1.Занятие № 1 и № 2, № 3стр. 2.Занятие№ 3 и № 4, № 2стр. 3.Занятие № 5 и № 6,№ 4 стр. 4.Занятие № 7 и № 8, № 5 стр.	«Солнышко и дождик» «Пузырь» «Мой веселый звонкий мяч»

3.5.План работы с родителями в группе раннего возраста на 2016-2017 уч. год.

Цель : Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников , обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника , повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи :

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
- 2.Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы : адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы , прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Темы родительских собраний на учебный год

	Темы собраний	Месяц
1.	«Возрастные особенности детей группы раннего возраста». Правила адаптации. Ознакомление родителей с планом на год. Выборы родительского комитета.	Сентябрь
2.	«Подготовка к празднику «Новый год». «Готовимся к празднику в кругу семьи» «Семейный досуг зимы».	Декабрь
3.	«Подведение итогов за учебный год. Ознакомление с планом на летнее - оздоровительный период.»	Май

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и пожарной безопасностью;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

«Художественное творчество»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Сентябрь

Конкурс поделок из природного материала « Диковинка природы», «Зимушка хрустальная», Выставка рисунков аппликаций на тему : » Ладшки нашей группы «, «зимние забавы».

Развлечение :» Осень в гости к нам пришла»,» новогодний утренник», « праздник мам».

Родительские консультации: « Поход с ребенком в лес».

Октябрь

Консультации для родителей : «Пожарная безопасность», « Макет кошкин дом».

Ноябрь

Консультации для родителей : « Как воспитывать ребенка», « Памятка для любящих родителей». Осеннее развлечение : « Осень в гости к нам пришла».

«Развивающий предметный мир»,» « Роль игрушек в жизни детей».

Декабрь

Новогодний праздник. Выставка поделок на тему : « Зимушка хрустальная», Конкурс рисунков « Зимушка зима».

Январь

Консультации для родителей : « Как сделать зимнюю прогулку интересней».

Февраль

Консультации для родителей : Выставка информации для родителей группы « О правилах дорожного движения».

Март

Консультации для родителей : Праздничный утренник для мам.

Апрель

Консультации для родителей : Оформление выставки что мы можем.

Май

Консультации для родителей : Выставка детских работ.

3.7 Планируемые результаты освоения детьми программы

Интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, позволяющими ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учета степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развития ребенка. Точность оценки и объективность анализа обеспечиваются набором современного аналитико-диагностического инструментария.

Автор методики	Метод сбора информации	Объект исследования
Веракса Н.Н., Булычева А.И., Варенцова Н.С. и др. под редакцией Вераксы Н.Е.	Анкета, диагностические методики	Готовность ребенка к школе.

Мониторинг является значимой составляющей Программы, поэтому не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. При этом используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Периодичность мониторинга – 2 раза в год (1-2 недели сентября, 3-4 недели мая). Такой подход позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей. В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Учебная ,методическая литература.

1. Конспекты занятий в ясельной группе. Н.А. Карпухина.
 2. Развитие игровой деятельности в первой младшей группе д/с., Н.Ф. Губанов.
 3. Конструирование и художественный труд .
Л.В. Куцакова.
 - 4.Пальчиковыеигры (2-7)лет. Калинина Т.В.,
Николаева С.В., Павлова О.В..
 - 5.Комплексы утренней гимнастики в д/с . К.С. Бабина.
 6. Планирование работы в д/с. С детьми 2-3 лет.Радуга.
 7. Физическая культура для малышей . С.Я. Лайзане.
 - 8.Перспективное планирование по программе «Радуга»
(первая младшая группа).
 9. Комплексные занятия по программе Васильевой М.А. , В.В. Гербовой.,
Т.С. Камаровой. (I МЛАДШЕЙ ГРУППЕ).
- Игры занятия по развитию речи (младшей и средней группы) Т.И. Петрова.,
Е.С. Петрова.
- Ознакомление с природой (I МЛАДШЕЙ ГРУППЕ). О.А. Соломенникова.
- Занятие по развитию речи В.В. Гербова в первой младшей группе .
- Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста . комплексные
занятия . М.А. Васильева.
- Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности для де-
тей раннего возраста. О.Г. Жукова.
- Развивающие игры (2-7 лет) Е.Н. Михина.
- Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года .
Е.А. Янушко.
- Художественное творчество (комплексные занятия первая младшая группа)
О.В. Павлова.
- Утренняя гимнастика детей 2-7 лет. Г.А. Прохорова.
- Развивающие игры с малышами до трех лет. Т.В. Галанова.
- Воспитание гармоничного отношения к природе, игры – занятия с детьми 2-3
лет по программе « Радуга».
- Познание предметного мира ,первая младшая группа , программа « от рож-
дения до школы».
- Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ .
Е.С. Демина, Н.В. Казюк.
- Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста ,организация деятельно-
сти. Конспекты игровых дней.
- Ю.Л. Афонькина, Е.И. Омельченко.

