

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Вышневолоцкого района

«Борисовская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор МОБУ «Борисовская СОШ»

Тараненко Е.Н.

Приказ № 15-ср от 30.08 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя Инкиной Н.А.

Русский язык

11 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08 2017г

2017 – 2018 уч.г.

№ ур ока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения
1	Обобщающее повторение синтаксиса и пунктуации. Основные принципы русской пунктуации.	Знакомство с курсом русского языка в 11 классе, работа по учебнику, словарный диктант, индивидуальная работа по карточкам	Умение выделять грам. основу, находить элементы, осложняющие простое предложение, различать типы сложных предложений. Умение опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать синтаксические нормы	Повторить материал о словосочетании, выполнить упр. 207, 211 или 212 из учебника Рыбченковой	
2	Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи	Работа по вопросам учебника на с. 102 (Р); тренировочные упражнения, синтаксический и пунктуационный разбор предложений Выборочная проверка домашнего задания, повторение материала о видах словосочетания, выполнение заданий ЕГЭ по данной теме, конструирование словосочетаний разных построению, но сходных по грамматическому и лексическому значению	Знать: нормы построения словосочетаний и предложений разных типов. Уметь: анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм.	Упр. 209 а,б,в; Упр. 210 по учебнику Рыбченковой. Материал учебника на с. 188-189	
3	Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания.	Беседа по изученному ранее материалу, работа по учебнику, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, Анализ предложений,	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь: выявлять условия обособления;	Упр. 213, 214 из учебника Рыбченковой. Подготовиться к проверочной работе по материалам ЕГЭ	

		тренировочные упражнения, творческая работа, конструирование предложений			
4	Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении	Пунктуационный разбор, проверочная работа по карточкам, словарный диктант по орфоэпии, выполнение заданий КИМов	Закрепление умения находить в тексте, выделять грамматическую основу	Составить предложения по заданным схемам или выписать их из художественного текста. Работа по таблице на с. 200 по учебнику Грекова	
5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам	Проверка ЗУН по теме «Однородные члены предложения»	Материал учебника на с. 203, 204-205	
6	Сравнительные обороты, знаки препинания при них	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения по теме	Совершенствование ЗУН по пунктуации	С. 196, материал справочника, упр. 349, 350 по учебнику Грекова	
7	Особенности предложений с вводными словами	Анализ предложений, определение основ предложения, практическая работа	Знать: принципы и функции русской пунктуации, об авторских знаках препинания. Уметь: применять пунктуационные нормы в собственной речевой практике	Упр. 352, выделить основы в первых двух предложениях	
8	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Практическая работа, проверочная работа по карточкам	Знать: план синтаксического разбора словосочетания, простого и сложного предложения; правила обособления обстоятельств и дополнений. Уметь: выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.	Индивидуальная работа по карточкам	
9	Сложное	Работа по	Совершенствование ЗУН	С.223	

	предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении (ССП)	учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения по теме	по пунктуации (КИМ)	Упр. 383 по учебнику Грекова	
10	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (СПП)	Запись дополнительного материала в справочники, тренировочные упражнения, проверочная работа	Совершенствование ЗУН по пунктуации(КИМ)	Комплексный анализ текста по упр 242 Учебник Рыбченковой	
11	Сложные предложения с разными видами связи	Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ	С. 224-225, упр. 385 (1 часть); индивидуальная работа по карточкам (по материалам ЕГЭ)	
12	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	Самостоятельная работа, конструирование предложений, тренировочные упражнения	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ	Упр. 387, часть 3 по учебнику Грекова	
13	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	Работа по учебнику, тренировочные упражнения на повторение и закрепление ЗУН по теме. Анализ предложений, определение основ предложения творческая работа	Знать: понятие синтаксическая синонимия. Уметь: применять пунктуационные нормы в собственной речевой практике.	Повторить материал по синтаксису и пунктуации. Материал учебника Рыбченковой на с. 107-108, назвать функции каждого из десяти знаков препинания (упр. 226), упр 227	
14	Авторское употребление знаков препинания. Сочетание знаков	Тестовые задания типа А19-26			

	препинания. Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационны й знак, передающий смысловое членение текста				
15	К/р по теме «Сложное предложение» (за 1 полугодие)				
16	Анализ к/р. Разновидности употребления языка: язык разговорный и язык литературный. Стили речи.			Повторить тему «Научный стиль» Упр.	
17	Научный стиль речи и его особенности			Повторить тему «Официально – деловой стиль речи», подобрать тексты официально - делового стиля. Упр.	
18	Официально – деловой стиль. Практическая работа по составлению документов.			Повторить тему «Публицистическ й стиль», подобрать тексты.	
19	Публицистичес кий стиль речи. Особенности публицистичес кого стиля. Сферы его использования	Знать: основные признаки публицистического стиля. Уметь: распознавать тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам.	Комплексный анализ текстов (задания типа А27-30)	Материал учебника на с.229-230, 232 Упр. 387, 388 устно 393 по учебнику Рыбченковой	

20	Основные жанры публицистического стиля. Очерк. Эссе.	Создание текстов публицистического стиля.	Знать: лексические особенности публицистического стиля речи, средства эмоциональной выразительности в нём, жанры публицистики, их особенности. Уметь: анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических средств, подбирать языковые средства для написания собственного очерка.	Повторить материал о видах предложений. Сочинение-миниатюра на свободную тему с использованием словосочетаний из выполненных упражнений (упр. 219 Р.) Подготовить план проведения дискуссии.	
21	Дискуссия	Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера	Знать: синтаксические особенности публицистического стиля речи. Уметь: анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них синтаксических средств.	Выписать из художественной литературы 7-8 предложений с различными видами сказуемого (или составить самим) Упр. 336 по учебнику Грекова	
22 23	Практическая работа. Анализ публицистического текста.			Написать сочинение (часть С)	
24	Общая характеристика художественного стиля	Тренировочные упражнения, выполнение заданий КИМов	Знать: особенности художественного стиля. Уметь: выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.	Материал учебника на с. 191. Упр. 339 1-2 часть	
25	Язык как первоэлемент художественной литературы.	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам	Знать: язык является первоэлементом художественной литературы. Уметь: анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с	Анализ поэтического текста на с. 322-326 (по выбору); задание 1-3 на с. 326	

			точки зрения темы, идеи.		
26 27	Виды тропов и стилистических фигур.	Выступления учащихся (реализация домашнего задания), синтаксический разбор предложений, практическая работа, конструирование предложений по заданным схемам	Знать: источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов и стилистических фигур. Уметь: анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.	Повторить материал о тексте, его особенностях. Подготовить связный рассказ о ученых-лингвистах.	
28	Практическая работа. Анализ художественного текста.	Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа	Знать: что «...дело не в одних образных выражениях, а в неизбежной образности каждого слова, поскольку оно преподносится в художественных целях». (А. М. Пешковский.); план анализа лирического произведения. Уметь: «...Правильно понять художественный текст через язык, т. е. языковые дробы, из которых слагаются целые образные единицы художественного языка» (Н. М. Шанский.)	Анализ текста. Упр. 543 по учебнику Рыбченковой	
29	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	Тренировочные упражнения, выполнение заданий КИМов		Части А и В	
30	Повторение. Лексика. Фразеология.	Тренировочные упражнения, выполнение заданий КИМов		Части А и В	
31	Повторение. Морфемика. Словообразование.	Тренировочные упражнения, выполнение заданий КИМов		Части А и В	
32	Повторение Морфология.	Тренировочные упражнения, выполнение		Части А и В	

		заданий КИМов			
33	Контрольное тестирование по теме «Повторение и обобщение изученного».		Знать: особенности работы с тестовыми заданиями. Уметь: применять полученные знания на практике	Части А и В	
34	Анализ контрольного тестирования.		Знать: правила работы над ошибками. Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном тестировании.	Части А и В	

Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса

РУССКИЙ ЯЗЫК 11 класс

Рабочая программа учебного курса русский язык для 11 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы курса русский язык для учащихся 11 класса.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 рабочих недели), в том числе на контрольные работы (контрольные работы в форме диктанта, тестов-4, сочинение -1), практические работы - 3.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования по русскому языку и авторской программе учебного курса.

Используются следующие формы контроля: устный ответ, письменная работа (диктанты, практическая работа, тесты, сочинения).

Формы работы: индивидуальная, с использованием ИКТ.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий: учебник (А.И.Власенков. Русский язык. 10-11 класс Учебник для общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение, 2009) и методическое пособие для учителя (А.И.Власенков. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы –Москва: «Просвещение» 2011) .

Целями изучения русского языка на базовом уровне в средней школе являются:

- Расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций;
- Овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики;
- Формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- Приобретение опыта анализа текста; овладение разными способами информационной переработки текста;
- Расширение круга используемых языковых и речевых средств;
- Развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений.

. В частности, были учтены приоритетные цели курса в старшей школе:

- углубление знаний о лингвистике как науке, о языке как развивающейся системе и взаимосвязи всех уровней языка;
 - развитие способности к речевому взаимодействию;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности;
- формирование практических навыков учащихся при подготовке к ЕГЭ.

По окончании 11 класса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

МОБУ «Борисовская СОШ»

Рабочая программа по русскому языку

11 класс

Учитель Инкина Н.А.

2017-2018

