

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Вышневолоцкого района

«Борисовская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор МОБУ «Борисовская СОШ»

Тараненко Е.Н.

Приказ № 183-с/у от 30.08 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя Инкиной Н.А.

Русский язык

10 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08 2017г

2017 – 2018 уч.г.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Компетенции	Вид контроля, самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата
Общие сведения о языке (2 часа+2 П/Р)								
1	Слово о русском языке. Язык и история народа. Русский язык в современном мире.	1	Комбинированный	Язык и общество. Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры, отражение культуры в языке. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка. Русский язык в современном мире. Функции русского языка	Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. Уметь работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе- устное сообщение.	Работа с книгой, беседа.	Работа с цитатами. Написать сочинение – рассуждение по одной из цитат.	
2	Культура речи. Нормы литературного языка.	1	Комбинированный	Понятия язык, речь, слово, их сходство и различие. Лингвистические термины. Виды речевой деятельности. Виды чтения. Устная и письменная речь. Диалог и монолог.	Знать значение терминов язык, речь, слово; виды речевой деятельности; виды чтения; особенности монологической и диалогической деятельности. Уметь составлять тезисный, простой и сложный планы; создавать письменное сообщение на лингвистическую тему;	Составление тезисного плана статьи учебника, комментированное письмо, составление сложного плана текста, письменное сообщение на одну из тем («Язык и речь», «Монолог и диалог»),	Дать свое определение понятия культура. Подобрать примеры нарушения языковых норм.	

					выполнять орфографический разбор слов, синтаксический разбор сложных предложений.	синтаксический разбор сложных предложений.		
3	П/р Типы норм литературного языка.	1	Комбинированный	Система языка. Единицы и уровни языка. Звук речи. Морфема. Слово. Предложение.	Знать уровни языка и их основные единицы. Уметь определять типы норм литературного языка	Совершенствовать навыки работы с текстами, орфографические и пункционные навыки.	Сочинение – рассуждение по высказыванию А.Фергюсона.	
4	П/р Редактирование текста. Комплексный анализ текста.	1	Урок контроля знаний	Структура сочинения-рассуждения.	Знать: структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. Уметь: редактировать текст.	Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам.	Сочинение по фрагменту поэмы «Мёртвые души» в формате ЕГЭ	
Фонетика, орфоэпия, орфография (2 часа +1 к.р.)								
5	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1	Комбинированный	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Орфоэпия и орфография. Единицы языка. Фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей. Правописание гласных в корнях слов.	Знать: разделы науки о языке; языковые единицы; порядок фонетического разбора; условия написания проверяемых и чередующихся гласных в корнях слов. Уметь: выполнять фонетический разбор слов; различать буквы и звуки; транскрибировать слова; писать гласные в корнях слов в соответствии с орфографическими	Фонетический разбор слов; комментир. письмо; речеведческий анализ отрывка из повести Л.Н.Толстого «Крейцера соната».	Повторить разделы «Фонетика», «Орфоэпия».	

					нормами.			
6	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	Комбинированный	Основные нормы произношения. Открытые и закрытые слоги. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие. Звукопись.	Знать основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики. Уметь использовать в собственной речи. Уметь видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их.	Фонетический разбор слов, работа с орфоэпическим словарем, подбор слов с подвижным ударением из литературных произведений. Задания ЕГЭ А6 и А7	Подготовиться к к/р	
7	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	1	Урок контроля знаний	Проверить знания по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	Уметь воспроизводить текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять фонетический разбор слов.	Диктант с грамматическим заданием.	Повторить тему «Лексическое значение слова»	
Лексика и фразеология (5 часа+ 1РР+1П/Р)								
8	Лексическое значение слова. Основные лексические группы слов. Омонимы. Паронимы.	1	Комбинированный	Лексическая система русского языка.	Знать лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные	Монологическое высказывание по теме. Вид контроля: тестовые задания типа В 8	Повторить темы «Синонимы», «Антонимы». Упр.	

					возможности паронимов, омонимов. Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи.			
9	Основные лексические группы слов. Синонимы. Антонимы.	1	Комбинированный.		Знать: изобразительные возможности синонимов, антонимов, Уметь: последовательно излагать мысли, приводить аргументы	Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам.	Повторить тему «Фразеология» Упр.	
10	Русская фразеология	1	Комбинированный	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.	Знать: фразеологические единицы русского языка; источники происхождения фразеологизмов. Уметь: выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности; различать свободные и несвободные сочетания; использовать фразеологизмы в устной и письменной речи в соответствии с лексическими нормами.	Составление подробного плана статьи учебника, лексико-фразеологический разбор предложений, подбор синонимичных оборотов, фразеологизмов -синонимов и фразеологизмов -антонимов к данным фразеологизмам, работа с этимологическим словарем, словарем фразеологизмов	Повторить тему «Лексика с точки зрения её происхождения и употребления» Упр.	
11	Лексика с точки	1	Комби-	Русская лексика с точки	Знать: понятие	Лексический	Повторить	

	зрения её происхождения и употребления.		нирован- ный	зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова Русская лексика с точки зрения её употребления диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная лексика.	заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. Знать сферы употребления русской лексики. Уметь: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи.	анализ текста, работа с толковым словарём, словарём иностранных слов, определение значения слов путём подбора синонимов, развёрнутого толкования слова с использованием толкового словаря, объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм.	тему «Изобразитель но-выразительные средства русского языка» Упр.	
12	Изобразительно-выразительные средства русского языка	1	Комби-нирован-ный	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	Знать: виды словарей, их назначение и использование Уметь: пользоваться разными видами словарей	Работа со словарями.	Подобрать примеры тропов и фигур речи.	

13	П/Р Анализ средств выразительности русской речи в авторских текстах.	1	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка.	Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.	Анализ стихотворения. Работа с заданием В8 ЕГЭ	Подготовить сообщение о словарях	
14	Р/Р Лексикография. Тест по теме «Лексика. Фразеология»	1	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка.	Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.	Анализ текста с точки зрения лексики. Выполнение заданий А2, А30 ЕГЭ	Повторить раздел «Морфемика» Упр.	
Морфемика и словообразование. Орфография (7 часов+1 К/Р)								
15	Повторение. Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова	1	Комбинированный	Основные понятия морфемики и словообразования. Морфема. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы.	Знать: виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; различать однокоренные слова и формы слова; различать слова с омонимичными корнями по значению.	Морфемный и словообразовательный разбор слов; подбор примеров на случаи словообразования; образование однокоренных слов и форм слова от данного слова; группировка слов с омонимичными корнями по значению корня.	Повторить раздел «Словообразование» Упр.	
16	Способы	1	Комби-	Словообразование.	Знать: основные	Конструирова-	Повторить	

	словообразования. Словообразова- тельный разбор.		нирован- ный	Морфологический и неморфологический способы словообразования.	способы образования слов. Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; расшифровывать сложносокращённые слова и определять их род; подбирать однокоренные слова с чередующимися гласными или согласными в корне.	ние слов по схемам, морфемный и словообразова- тельный разбор слов, расшифровка сложносокра- щённых слов, подбор однокоренных слов с чередующимися гласными или согласными в корне. Выполнение зад. В1 ЕГЭ	тему «Правописани е безударных и чередующихс я гласных в корне слова». Упр.	
17	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	1	Комби- нирован- ный	Изобразительно- выразительные средства словообразования.	Знать: основные выразительные средства словообразования. Уметь: осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	Выполнение зад. А14 ЕГЭ.	Повторить тему «Правописание гласных после шипящих и ц» Упр.	
18	Правописание гласных после шипящих и ц	1	Комбини рованны й		Знать: Правило правописания Уметь: осуществлять выбор написания.	Практические задания, объяснительны й диктант.	Повторить тему «Правописание согласных в корнях слов» Упр.	
19	Правописание согласных в корнях слов	1	Комбини рованны й		Знать: правило правописания орфограммы. Уметь: работать со словарями и текстами.	Предупредител ьный диктант.Тест	Повторить тему «Правописание приставок. Гласные ы-и	

							после приставок». Упр.	
20	Правописание приставок. Гласные ы-и после приставок	1	Комбинированный		Знать: правило правописания приставок. Уметь: работать со словарями.	Практическое задание. Тест.	Повторить тему «Употребление ь и ъ» Упр.	
21	Употребление ь и ъ	1	Комбинированный		Знать: функции ь и ъ; показать связь правописания с фонетикой, морфемикой, лексикой, морфологией.	Практическое задание.	Повторить тему «Морфемика. Словообразование. Орфография», подготовиться к тестированию.	
22	К/Р Тестирование по КИМ ЕГЭ	1	Урок контроля знаний		Знать: Уметь: провести лингвистический анализ текста, работать с текстами ЕГЭ.	Тестирование	Повторить разделы «Текст. Функционально – смысловые типы речи» Упр.	
Речь, функциональные стили речи (3 часа+1 К/Р)								
23	Что такое текст?	1	Комбинированный	Текст. Признаки текста. Строение текста. Виды преобразования текста. Функционально-смысловые типы текста. Тема, основная мысль текста. Структура и языковые особенности текста.	Знать: признаки текста, способы и средства связи между частями текста, основные типы речи, и признаки. Уметь: определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, оценивать свою речь с точки зрения её правильности.	Работа с теоретическим материалом учебника, написание аннотации, составление плана текста	Повторить тему «Типы речи» Упр.	
24	Типы речи. Виды	1	Комбинированный	Типы речи (описание, повествование, рассуждение). Основные	Знать: типы речи: повествование,	Работа с текстами художествен-	Проанализировать текст Л.М.Леонова с	

	преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация			требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Виды преобразования текста.	описание, рассуждение, их отличительные признаки. об основных видах преобразования текста, отличительных чертах тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации. Уметь: производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов; создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное. создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать тексты.	ного и научно-популярного стилей, понимание их специфики, владение навыками редактирования текста. Редактирование текста, создание собственного текста.	точки зрения типов речи.	
25	Функциональные стили речи, их общая характеристика.	2	Комбинированный	Стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный).	Знать о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилевых особенностях.	Работа с текстами разных стилей: определение стилевой принадлежности текста. Работа с толковым словарём. Речеведческий анализ текста.	Подготовиться к к/р Упр.	

					Уметь определять стиль текста,			
26	РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста. КИМ ЕГЭ.	1	Урок контроля знаний	Структура сочинения-рассуждения.	Знать: структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. Уметь: последовательно излагать мысли, приводить аргументы.	Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам.	Повторить раздел «Части речи» Упр.	
Морфология и орфография (8 часов+1 К/Р)								
27	Обобщающее повторение морфологии. Части речи.	1	Комбинированный	Морфология. Классификация частей речи. Критерии выделения частей речи. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Переходные явления в области частей речи.	Знать: классификацию частей речи; критерии выделения частей речи; переходные явления в области частей речи. Уметь: определять части речи и обосновывать свой выбор.	Составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», определение синтаксической роли существит., выборочный диктант (существительные, имеющие форму только множественного и только единственного числа).	Повторить тему «Имя существительное» Упр.	
28	Имя существительное. Морфологический	1	Комбинированный	Грамматические категории. Грамматические формы. Способы выражения	Знать: отличительные признаки самостоятельных и служебных частей речи,	Морфологический разбор имени	Упр.	

	<p>разбор. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.</p> <p>Орфоэпические и морфологические нормы.</p>			<p>грамматических значений. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Грамматические признаки служебных частей речи.</p>	<p>способы выражения грамматического значения. Уметь: производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание.</p>	<p>существительного, объяснительный диктант, анализ текста.</p>		
29	<p>Имя прилагательное.</p> <p>Морфологический разбор.</p> <p>Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.</p> <p>Морфологические нормы.</p>	1	Комбинированный		<p>Знать: орфографические нормы, принципы русской орфографии. Уметь: определять типы орфограмм, писать слова в соответствии с орфографическими нормами.</p>	<p>Объяснительный диктант, морфологический разбор глаголов, причастий, деепричастий.</p>	<p>Повторить тему «Имя числительное. Местоимение» Упр.</p>	
30	<p>Имя числительное.</p> <p>Морфологический разбор числительного.</p> <p>Морфологические нормы.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Морфологический разбор</p>	1	Комбинированный		<p>Знать: орфографические нормы, принципы русской орфографии. Уметь: определять типы орфограмм, писать слова в соответствии с орфографическими нормами.</p>	<p>Тестирование КИМ ЕГЭ</p>	<p>Повторить тему «Глагол»</p>	

	местоимения. Морфологические нормы.							
31	Глагол. Морфологический разбор глагола. Правописание глагола. Морфологические нормы.	1	Комбини рованны й		Знать: орфографические нормы, принципы русской орфографии. Уметь: определять типы орфограмм, писать слова в соответствии с орфографическими нормами.	Объяснительны й диктант. Практические задания. Тестирование.	Повторить тему «Причастие. Деепричастие» Упр.	
32	Причастие. Деепричастие. Морфологический разбор. Морфологические нормы.	1	Комбини рованны й		Знать: орфографические нормы, принципы русской орфографии. Уметь: определять типы орфограмм, писать слова в соответствии с орфографическими нормами.	Объяснительны й диктант. Практические задания. Тестирование.	Повторить тему «Наречие. Категория состояния» Упр.	
33	Наречие. Категория состояния. Морфологический разбор.	1	Комбини рованны й		Знать: орфографические нормы, принципы русской орфографии. Уметь: определять типы орфограмм, писать слова в соответствии с орфографическими нормами.	Объяснительны й диктант. Практические задания. Тестирование.	Повторить тему «Служебные части речи» Упр.	
34	Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.	1	Комбини рованны й	Синтаксические нормы.	Знать: орфографические нормы, принципы русской орфографии. Уметь: определять типы орфограмм, писать слова в соответствии с орфографическими нормами.	Объяснительны й диктант. Практические задания. Тестирование.	Подготовиться к итоговому контрольному тестированию.	
35	Итоговое тестирование по	1	Урок контроля		Проверить знания учащихся; развивать	Тест КИМ ЕГЭ.		

	программе 10 класса Формат ЕГЭ		знаний		навыки работы с текстами ЕГЭ.			
--	---	--	--------	--	--	--	--	--

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования (2004 г.), Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку к учебнику:

Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2009. – 287 с.

Основные цели обучения русскому языку в 10 классе по данной программе: обеспечить владение русским языком как средством межнационального общения; обеспечить социально-речевую подготовку учащихся к будущей трудовой деятельности; обеспечить уровень владения языком, необходимым для получения высшего и среднего специального образования на русском языке.

Задачи курса русского языка в 10 классе: обобщение, закрепление, углубление ранее полученных знаний, развитие умений и навыков учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, грамматике, правописанию; раскрытие стилистических ресурсов русского языка, развитие навыков и умений выбора и употребления лексико-грамматических средств языка адекватно условиям общения; развитие и совершенствование культуры русской речи учащихся; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю. **Итого 35 часов** за учебный год.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ,
УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 10 КЛАССА**

По окончании 10 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале

изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Программно – методическое обеспечение:

1. Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2009.
2. Русский язык. 10-11 классы: рабочие программы по учебнику А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой. Базовый и профильный уровни / авт.-сост. Г. В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. И. В. Золотарёва, Л. П. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку к УМК А. И. Власенкова». – М.: ВАКО, 2008.
4. Рабочие программы по русскому языку: 10-11 классы / Сост. М. М. Баронова. – М.: ВАКО, 2011.
5. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М.: Просвещение, 1984.
6. Львов В. В. ЕГЭ 2013. Русский язык. 30 вариантов.